

Dječji vrtić Planet mašte

Rijeka, Dragutina Tadijanovića 1

KURIKULUM VRTIĆA

Rijeka, rujan 2021.

ŽUPANIJA: Primorsko–goranska županija

GRAD: RIJEKA

- ADRESA: Dragutina Tadijanovića 1
- E-MAIL: info@planetmaste.com
- URL: www.planetmaste.com
- Telefon:051/246-726, 099-258-00-70
- OIB: 46210285772
- OSNIVAČ: Alida Diminić, Maja Iveljić
- GODINA OSNIVANJA: 2019.
- RAVNATELJICA: Sanja Mrgan Simić, mag.prim.educ.
- Ustanova je upisana u Trgovački sud 09.svibnja 2019 godine.

Kurikulum je prihvaćen na 32. sjednici Upravnog vijeća održanoj u Rijeci 30.09.2021.

Sadržaj

Uvod	2
Strategije učenja	4
Načela	6
Vrijednosti	8
Programi	9
Projekti	15
Stručno usavršavanje	18
Suradnja s roditeljima	20
Vrednovanje	22

UVOD

Kurikulum vrtića određen je humanističko razvojnom koncepcijom i temelji se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece (1991.) i na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.). Program će se realizirati sukladno potrebama djece i roditelja u smislu ponude različitih programa, osiguranja svih resursa nužnih za kvalitetan odgojno obrazovni rad. Obaveza odgojno obrazovnih djelatnika je kontinuiran profesionalni razvoj, promišljanje i unapređivanje odgojno obrazovnog procesa u interdisciplinarnom pristupu poticanja i praćenja razvoja djece.

Prava djece u dječjem vrtiću su istovjetna pravima odraslih ljudi, a temelje se na vrijednostima proizašlim iz osnovnih ljudskih potreba, bioloških, socijalnih i psiholoških. Ostvarivanje ovakvih vrijednosti moguće je u vrtiću u kojem vlada mir, tolerancija i demokracija što su ujedno vrijednosna polazišta dječjeg vrtića Planet mašte. Svoje rad temeljit će na Deklaraciji o pravima djeteta (1959.) i iz nje proizašloj Konvenciji o pravima djeteta (1989.). Ovaj program se temelji na četiri načela Konvencije o pravima djeteta: načelu nediskriminacije po bilo kojoj osnovi, djeca imaju pravo na cjelovit razvoj, pri donošenju odluka vezanih za djecu treba imati na umu dobrobit djece, djeca imaju pravo sudjelovanja u donošenju odluka i slobodu izražavanja svojeg mišljenja.

Vizija

Omogućiti djeci rast i razvoj sukladno potrebama, temeljeno na suvremenim znanstvenim spoznajama uz puno uvažavanje dječjih prava.

Misija

- Otvorenost vrtića za utjecaje izvana, osobito na obiteljske utjecaje i spremnost vrtića da u određenim okvirima prilagodi svoje organizacijske i programske uvjete potrebama djece i njihovih obitelji
- Otvorenost programa potrebama djece, mogućnost djeteta da utječe, oblikuje i kreira uvjete u kojima će boraviti u vrtiću i sudjelovati u programu
- Stjecanje osnovnih znanja o sebi, o drugima, o živoj i neživoj prirodi, te međusobnoj povezanosti svih čimbenika
- Razvijanje pozitivnih stavova o vrijednosti života, o važnosti svakog živog bića, o ravnopravnosti, toleranciji, o pripadnosti zajednici i potrebi pridržavanja pravila, o zaštiti okoliša i međuzavisnosti svega

- Usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti
- Razvoj intelektualnih i socijalnih vještina. Podržavanje rješavanja problema, uočavanje logično posljedičnih veza i odnosa uz poticanje suradnje, mirnog rješavanja sukoba i komunikacijske vještine.

STRATEGIJE UČENJA

Temelja komponenta ovog kurikuluma je osmišljenost prostornog okruženja za igru i učenje djece. Koncipiran je na način da djeci osigurava osjećaj slobode i druženja. Prostor je izazovan i potiče djecu na istraživanje, daje djetetu mogućnost izbora, podržava rješavanje problema i osigurava uvjete za refleksivne aktivnosti. Izazovan prostor nudi obilje problema i potiče djecu na njihovo rješavanje kroz istraživanje. Svojom koncipiranošću omogućuju djeci različite oblike udruživanja u svrhu stjecanja zajedničkih iskustava. Prostor se mijenja ovisno o interesu djece i prati njihov proces učenja. Poticaji za igru su konkretni, stvarni, količinski dostatni i omogućuju prirodni put dobivanja informacija, konstruiranja znanja i rješavanja problema. Dijete ima mogućnost neprestanog manipuliranja i istraživanja svojstva materijala, eksperimentiranja s materijalima i transformacije istih. Okruženje za učenje je strukturirano tako da promovira samoregulaciju, neovisnost, kolaboraciju, međusobno poštivanje i uvažavanje. Odgojno obrazovni djelatnici različitim strategijama kod djece razvijaju različite vještine koje im omogućuju da postanu dogovorni, da razviju empatiju, otvorenost, poštivanje i uvažavanje drugih. Pri izboru strategija učenja odgojitelji imaju na umu da svakom djetetu dalju najbolju podršku za ostvarenje osobnih razvojnih ciljeva, kao i ciljeva definiranih nacionalnim kurikulumom. Odgojitelji primjenjuju strategije kojima djecu aktivno uključuju u usvajanje znanja i vještina i time stvara podlogu za cjeloživotno učenje. Djeci nudi aktivnosti koje potiču istraživanja, eksperimentiranje, samostalno otkrivanje i kreativnost. Potiče djecu na više misaone procese i rješavanje problema. Koriste se strategije učenja koje podržavaju emocionalni i socijalni razvoj djeteta kreiranjem uvjeta za različite oblike rada kroz koje je moguće osigurati uvjete za suradničko učenje, za samostalnost i inicijativu kao i za samoregulirajuće ponašanje. U neposrednom radu s djecom koriste se strategije koje promoviraju demokratske vrijednosti i procedure, a usmjerene su na poticanje sudjelovanja i razumijevanje odgovornosti i posljedica svojih izbora, pravila u demokratskom društvu i prava drugih.

Uloga odgojitelja je dobro poznavanje djeteta, razumijevanje njegovih posebnosti, te iznalaženje različitih strategija poučavanja. Identificira trenutnu poziciju djeteta u kontekstu razvoja, te na osnovu toga pomaže da se nova znanja nadograđuju na već postojeća vodeći brigu o zonama sljedećeg razvoja. Ponuđene aktivnosti su cjelovite, autentične i međusobno povezane kroz kohezivni kurikulum koji za djecu ima smisla i time skrbe za sva područja djetetova razvoja. Sastavni dio odgojno obrazovnog procesa je dokumentiranje djece i odgojitelja. Etnografski zapisi djece omogućuju djeci da se ponovo vraćaju i prisjećaju vlastitih

ideja i početnih načina razmišljanja, te na taj način pomažu proširivanju u produbljivanju procesa učenja. Pažljivim promatranjem djeteta odgojitelj dobiva uvid u njegove strategije učenja. Dokumentirajući rad djeteta odgojitelj dublje razmišlja o djetetovim osobitostima i interesima, a dokumentaciju koristi u svrhu daljnjeg osmišljavanja puta učenja s djecom. Dokumentacija odgojiteljima pomaže podržati proces učenja djece, a istodobno stvara prilike da i sam uči. Zajednička analiza i interpretacija zabilježenih aktivnosti te grupna refleksija s kolegicama i pedagogom odgojitelju omogućuje konstantan profesionalni razvoj,

NAČELA

Vrtić osigurava uvjete za poštivanje načela fleksibilnosti tražeći načine za prilagodbu vrtića svakom djetetu posebno, poštujući njegove interese i potrebe. Polazna osnova za ovakav pristup je dobro poznavanje potreba i interesa svakog djeteta kao i znanja o specifičnostima razvojnih perioda djece. Na temelju praćenja interesa djece osmišljava se okruženje za učenje u čemu značajnu ulogu ima ustanova jer osigurava sredstva za nabavu suvremenih didaktičkih sredstava koje omogućuju i olakšavaju proces učenja i odgojitelji koji izrađuju didaktička sredstva i kreiraju okruženje kako bi bilo izazovno i potaknulo dječju znatiželju i želju za manipuliranjem i istraživanjem. Značajnu ulogu o ovom procesu ima glas djeteta koji ima pravo participacije u kreiranju poticajnog okruženja. Slušajući dječji glas tvorimo otvoreni kurikulum koji u središte pozornosti stavlja dijete.

Partnerstvo s roditeljima podrazumijeva uvažavajuću dvosmjernu komunikaciju s ciljem stvaranja boljih uvjeta za cjelovit razvoj djeteta. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. Odgojno obrazovni djelatnici prepoznaju potrebe roditelja i traže način razumnog odgovaranja na iste. Roditelji djece se redovito informiraju o odgojno obrazovnom radu i napredovanju njihovog djeteta, traži se i uvažava mišljenje roditelja i roditelje se uključuje u sve faze odgojno obrazovnog procesa. Pomoć roditelja oko upoznavanja potreba djece odgojiteljima omogućuje kvalitetno organiziranje odgojno obrazovnog rada. Roditelje se uključuje u planiranje na način da predlažu aktivnosti koje bi njihovoj djeci bile korisne. Sudjelovanje roditelja u realizaciji odgojno obrazovnog rada je kontinuirani proces koji se realizira tijekom godine kada roditelji osjete potrebu ili uz prijedlog odgojitelja. Vrednovanje odgojno obrazovnog rada je važan pokazatelj budućeg smjera djelovanja i tu je značajna uloga roditelja.

Osiguranje kontinuiteta se realizira kroz neprestano nastojanje odgojno obrazovnih djelatnika da se djeci smanji razina stresa uzrokovana promjenama koje nisu nužne. Vrtić osigurava djeci mogućnost izbora skupine u kojoj će boraviti. Skupine su formirane na osnovu praćenja interakcija među djecom i uvažavanjem njihova interesa. Prijelaz iz vrtića u školu je osjetljiva faza za djecu i vrtić poduzima niz akcija u svrhu prevladavanja nepoželjnih učinaka tog perioda, surađuje sa školom, razgovara s roditeljima radi usklađenog djelovanja i djeci nudi različite aktivnosti koje taj prijelaz olakšavaju.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse je temeljna odgojna filozofija vrtića. Cilj je istraživanje odgojno obrazovne prakse, definiranje trenutnog stanja uz različite oblike dokumentiranja, te refleksivni osvrt na postojeću situaciju. Istinsko učenje može proizlaziti samo iz jasnog sagledavanja stvarnosti. Timski rad i izgradnja zajedničke vizije nužna je odrednica djelovanja vrtića. Težnja da se dosegne viša razina na putu ka zajedničkoj viziji pokretačka je snaga i motivator djelovanja. Kontinuirano, suradničko učenje unutar ustanove omogućuje dublje promišljanje odgojno obrazovne prakse, razgovor o mentalnim modelima, te izaziva promjene na razini stavova. Istraživačka komponenta neprestanog planiranja, uvođenja novina i mjerenje njihova učinka osigurava uvjete za kvalitetan odgojno obrazovni rad. Za profesionalni razvoj odgojno obrazovnih djelatnika nužna je otvorenost prema van u težnji da se prošire spoznaje i uspoređi praksa u svrhu komparativne analize.

VRIJEDNOSTI

Orijentiranost na učenje kao vrijednost izražena je u težnji da vrtić funkcionira kao organizacija koja uči. Organizacija koja uči podrazumijeva učenje na svim razinama, timsko i individualno. Organizacijsko učenje naglašava važnost i ulogu individualnog učenja, a učeća organizacija im omogućuje dijeljenje znanja i mogućnost da razvijaju sposobnost kritičkog mišljenja. Odgojno obrazovni djelatnici stalno jačaju svoje sposobnosti kreiranja rezultata koje istinski žele, njeguju se novi obrasci razmišljanja, individualne i kolektivne aspiracije slobodno se postavljaju i neprestano se uči kako učiti zajedno. Vrijednost učenja zastupljena je i u neposrednom radu s djecom. Djeci se omogućuje da uče čineći, vlastitom aktivnosti u skladu sa svojim interesima i mogućnostima. Uloga vrtića je osigurati resurse za neometano učenje. Važan resurs je okruženje za učenje koje bi trebalo odgovarati na potrebe djece u smislu da bude atraktivno, izazovno i da se mijenja ovisno o trenutnim interesima. Filozofija odgoja o cjelovitom razvoju djeteta nameće potrebu da se prostor sagledava u tom kontekstu i da svojom opremljenošću podržava sva područja razvoja i različite stilove učenja. Svojom koncipiranošću osigurava udruživanje djece u manje ili veće skupine ali i individualni pristup učenju. Uloga odgojitelja je potaknuti dječju prirodnu znatiželju i suradničko učenje.

Humanizam i tolerancija uključuje visoku razinu osjetljivosti odraslih za djecu i poticanje osjećaja osjetljivosti djece za druge. Prihvatanje drugih i drugačijih je temelj za razvoj zdravog okruženja. Uvažavanje različitosti je nužno na svim razinama čime se djeci šalje jasna poruka i model ponašanja. Vrtić je inkluzivan čime dodatno promovira ljepotu različitosti.

Uvažavanje prava djece, s posebnim naglaskom na prava participacije omogućuje djeci aktivno sudjelovanje u planiranju, realizaciji i vrednovanju odgojno obrazovnog procesa. Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. Djecu treba poticati i sustavno osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima i sl., kao osnovne alatke razvoja odgovornosti. Potičući dijete na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava, te iznošenja i zastupanja vlastitog mišljenja čime se osigurava autonomija. Sloboda u izražavanju mišljenja nije samo dozvoljena nego i poželjna kategorija jer je pretpostavka razvoja kreativnosti i divergentnog mišljenja. U atmosferi prihvatanja i tolerancije dijete ima mogućnost i želju za raznovrsno izražavanje i stvaranje.

PROGRAMI

Redovni odgojno-obrazovni program

Dječji vrtić Planet mašte je u sustavu eko škola zbog svoje orijentiranosti na ekologiju i odgoj za održivi razvoj. Od osnivanja djeca su izložena kvalitetnom poticajnom okruženju kojim se promoviraju zdravi stilovi života. Djeca konzumiraju isključivo zdrave prehrambene namirnice, djeca zajedno s odgojiteljima brinu o biljkama, neprestano se traže načini kako bi se djeci osigurale mogućnosti za obilje motoričkih kretanja i čestog tjelesnog vježbanja. Tražeći načine da se djeci osiguraju uvjeti za više kretanja tijekom prethodnih godina koristili su se resursi u neposrednom vrtićkom okruženju, a odnose se na livadu i šumu. Obzirom da vrtić u svojem radi uvažava suvremene spoznaje neuroznanosti i NTC sustava učenja javlja se potreba pomnijeg promišljanja integriranog kurikulumu.

U ovoj pedagoškoj godini **bitna zadaća** vrtića bila bi **provedba integriranog kurikulumu u prirodnom okruženju**.

Provedba integriranog kurikulumu u prirodi omogućuje odgojiteljima da iskoriste dječju znatiželju kao pokretač mnogih aktivnosti. Planiranje strogo definiranog kurikulumu nije moguće, niti potrebno. Planiraju se okvirni ciljevi i organiziraju aktivnosti koje se tijekom igre, slijedom dječjeg interesa mijenjaju i prilagođavaju trenutnim potrebama djece. Rad se planira na osnovu uvida u dječje mogućnosti i interese. U planiranje odgojno obrazovnog rada uključuju se djeca koja imaju mogućnost utjecaja na tijek planiranja i na realizaciju. U provedbi odgojno obrazovnih aktivnosti u prirodi značajnu ulogu ima situacijski pristup kada odgojitelji uočavaju i iskorištavaju nove situacijske poticaje i koriste ih za proširivanje dječjeg iskustva. Sadržajna integracija omogućuje sveobuhvatni pristup određenoj temi i značajno doprinosi cjelovitom razvoju djece. U planiranju aktivnosti sudjeluju svi odgojitelji, a svaka skupina ih modificira i prilagođava potrebama djece u svojoj skupini. Refleksija prije aktivnosti odvija se na osnovu praćenja potreba i interesa djece i daje okvirne smjernice budućih aktivnosti. Tijekom provedbe aktivnosti prati se tijek, interesi djece, te se aktivnost modificira sukladno trenutnim interesima djece. Uloga odgojitelja je da, pomno prateći dječje interese, proširuje i produbljuje dječje spoznaje i aktivnost dodatno oplemenjuje prilagođavajući je individualnim razlikama. Podiže ili smanjuje razinu zahtjevnosti kako bi omogućio svakom djetetu da napreduje sukladno svojim mogućnostima i da nakon uloženog truda doživi uspjeh. Pri organizaciji aktivnosti koriste se prirodni poticaji iz okruženja u najvećoj mogućoj mjeri, a stečena iskustva se nadograđuju provedbom aktivnosti u vrtiću. Organizacija integriranog

kurikuluma je jednostavna jer je činjenica da je priroda učenja djeteta također integrirana, čemu doprinosi i poticajnost prirodnog okruženja. Refleksija nakon aktivnosti zahtjeva pomno dokumentiranje procesa na osnovu čega se radi analiza i daljnje planiranje aktivnosti. Integrirani kurikulum podrazumijeva zajedničko planiranje svih stručnih djelatnika kako bi se osigurali uvjeti za kvalitetnu integraciju.

Uloga odgojitelja:

- Prati mogućnosti, potrebe i interese djece,
- Planira rad na osnovu praćenja,
- Omogućuje djeci pravo na sudjelovanje u donošenju odluka i mogućnosti izbora,
- Kreira poticajno okruženje za igru i učenje,
- Koristi sve raspoložive resurse za podršku učenju djece,
- Iskorištava situacijske poticaje za proširivanje dječjeg iskustva,
- Individualizira odgojno obrazovni rad,
- Reflektira s djecom i stručnim djelatnicima o provedenim aktivnostima.
- Dokumentira odgojno obrazovni proces,
- U proces vrednovanja uključuje djecu i roditelje
- Razvija suradničke odnose s roditeljima.

Uloga stručnog suradnika:

- Podrška procesu individualizacije odgojno obrazovnog rada,
- Podrška u praćenju dječjih potreba i interesa,
- Sudjelovanje na stručnim refleksijama,
- Podrška u dokumentiranju odgojno obrazovnog procesa,
- Sudjelovanje u kreiranju stručnog usavršavanja odgojitelja.

Tijekom pedagoške godine realizirat će se različiti projekti s ciljem podizanja razine kvalitete odgojno obrazovnog rada. Projekte će provoditi odgojitelji uz podršku vanjskih suradnika: kineziologa, profesora matematike i sl.

Eko program

Međunarodne Ekoškole su program osmišljen za provedbu smjernica odgoja i obrazovanja brige za okoliš na razini svih odgojno-obrazovnih ustanova. Program Ekoškola određuje način na koji se odgojno-obrazovni sadržaji o zaštiti okoliša, kao dio redovnih programa, primjenjuju u svakodnevnom životu odgojno-obrazovne ustanove te pomažu djeci shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša u svijesti svakog pojedinca.

Posebna pozornost posvećuje se smanjenju i zbrinjavanju otpada, racionalnom korištenju vode i energije te uređenju okoliša odgojno-obrazovne ustanove.

Ekoškole su program i sustav nagrađivanja na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini. Stoga je imati status međunarodne Ekoškole najveće moguće priznanje za svaku školu odnosno vrtić, lokalnu zajednicu i državu.

Koordinator programa na međunarodnoj razini je Foundation for Environmental Education – FEE (Zaklada za odgoj i obrazovanje za okoliš). Koordinator na nacionalnoj razini je Udruga Lijepa naša (Association «Lijepa naša»). Predsjednik Udruge Lijepa naša i Hrvatskog povjerenstva FEE je dr. sc. Ante Kutle. Programski voditelj Ekoškola je prof. Josip Gregac, a regionalna koordinatorica je prof. Ana Molnar iz OŠ Vladimir Gortan u Rijeci. Koordinatorica za provedbu programa u Dječjem vrtiću “Planet mašte” iz Rijeke je ravnateljica Sanja Mrgan Simić.

Načela odgoja i obrazovanja za okoliš u programu Ekoškole:

- usklađivanje i prilagođavanje programa Ekoškola hrvatskom odgojno-obrazovnom sustavu
- uvođenje posebnih programa zaštite okoliša
- konstantno educiranje i usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika
- interdisciplinarni pristup odgoju i obrazovanju za okoliš u odgojno-obrazovnim institucijama
- osnivanje centara odgoja i obrazovanja za okoliš
- opremanje odgojno-obrazovnih institucija suvremenom literaturom s tematikom zaštite okoliša

Ciljevi zaštite okoliša u programima Eko škole:

- snimiti postojeće stanje okoliša vrtića, naselja i mjesta
- utvrditi postojeće probleme i mogućnosti rješenja
- predvidjeti i upozoriti na nove probleme i djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih
- dati prednost održivom razvoju
- unaprijediti kakvoću življenja održavajući kvalitetu okoliša za život
- organizirati akcije s ciljem promicanja radnih i životnih uvjeta
- zaštita prirode i očuvanje prirodnih resursa
- upoznavanje i zaštita biološke raznolikosti ekosustava
- poticanje i osmišljavanje rada u okolišu i za okoliš
- nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu
- upozoravati javnost o problematici okoliša
- informiranje javnosti o realizaciji eko aktivnosti

OPĆI CILJ PROGRAMA

Implementirati obrazovanje za okoliš u svakodnevni život djece kroz odgojno-obrazovni rad.

TEMA NA RAZINI USTANOVE: „Integrirano učenje u prirodi“

Osnovna zadaća programa: usvajanje znanja, sposobnosti i motiviranosti djece za očuvanje i brigu o prirodi koja nas okružuje.

Vrijeme realizacije: kontinuirano tijekom pedagoške godine 2021./2022.

Nositelj teme: odgajatelji svih odgojno obrazovnih skupina

Način dokumentiranja: fotografije, video zapisi, transkripti

Aktivnosti kojima će se realizirati tema:

- ✓ odlazak u dulje šetnje u bližoj okolini vrtića
- ✓ tjelovježba na otvorenom prostoru
- ✓ čitanje eko priča i slikovnica o prirodi i okolišu

- ✓ promatranje životinja i biljka kroz godišnja doba
- ✓ briga o čistoći okoliša parka vrtića i bliže okolice
- ✓ poligon s materijalima iz prirode
- ✓ orijentacijsko kretanje u prirodi uz pomoć zadataka i zagonetki
- ✓ razvoj prirodnih oblika kretanja (penjanje, trčanje, puzanje, skakanje)
- ✓ odvajanje otpada
- ✓ kompostiranje
- ✓ izrada predmeta i igračka od prirodnih materijala
- ✓ igre i pjesme o prirodi
- ✓ smanjivanje potrošnog materijala, ponovno korištenje (recikliranje)
- ✓ izrada plakata i didaktičkog materijala na temu čista i onečišćena priroda
- ✓ kreativne i likovne radionice s prirodnim materijalima
- ✓ šetnje i planinarenje te igra na livadi u šumama Primorsko-goranske županije

Zadaci eko programa

PODRUČJE	ZADACI
Materijalno okruženje	<ul style="list-style-type: none"> • uređenje stalnog eko panoa • uređenje promjenjivog eko panoa • formiranje eko centra unutar odgojnih skupina • obogaćivanje eko centara didaktičkim materijalom na temu ekologije • periodične akcije prikupljanja plastičnih čepova i starog papira
Odgojno – obrazovni rad	<ul style="list-style-type: none"> • integrirati eko sadržaje u odgojno – obrazovni plan i program • planirati i osmišljavati eko aktivnosti te ih i realizirati • poticati dječji tjelesni razvoj boravkom i kretanjem u prirodi • razvijati osjećaj povezanosti s prirodom • korištenje prirodnih materijala u aktivnostima

	<ul style="list-style-type: none"> • obilježavanje značajnih eko datuma (Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan kruha...) • poticati i razvijati osjećaj kod djece za tradicijske vrijednosti i običaje našeg kraja
Suradnja s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti suradnju s roditeljima kroz organizaciju aktivnosti i akcija sa svrhom ekološkog osvještavanja (interaktivne radionice, predavanja, Zelena čistka, kreativne radionice) • periodične prikupljačke aktivnosti plastične ambalaže, iskorištenih baterija i starog papira
Suradnja s lokalnom i širom zajednicom	<ul style="list-style-type: none"> • prezentirati eko program Vrtića i realizirane projekte putem medija • suradnja sa „eko kumovima“ u realizaciji projekata i akcija

Rano učenje engleskog jezika

Naš vrtić ima verificirani kraći program ranog učenja engleskog jezika. Program će se održavati dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta u prostorijama vrtića od 60 sati godišnje, ako bude dovoljan broj zainteresirane djece. Ranim učenjem engleskog jezika koje je u skladu s djetetovim bićem i provodi se kroz spontane igre i aktivnosti, razvija se senzibilitet za strani jezik i utječe na cjelokupni razvoj djeteta, naročito njegove govorne sposobnosti i percepciju. Rad s djecom u potpunosti će se prilagoditi djetetovim razvojnim mogućnostima i potrebama, uz uvažavanje principa postupnosti i sistematičnosti, kroz oblikovanje materijalne sredine, primjerene sadržaje, metode i oblike rada. Upisi se provode tijekom rujna i početka listopada 2021. Program može, po objektu, pohađati do 15-tero djece od 4 do 7 godina. Voditelj programa je Rada Malobabić, prof. engl. jezika.

Program predškole

Program predškole se kao naš cjelokupni odgojno-obrazovni rad temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i pod zakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo. Cilj programa predškole je priprema djeteta za polazak u školu, poticanje njegova cjelovitog razvoja te socijalizacija u skupini vršnjaka. No, osim razvijanja vještina neophodnih za školu, poput grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, naglasak je na razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom), a sve u sigurnoj i poticajnoj okolini. Program je namijenjen djeci u godini prije polaska u školu (djeca školski obveznici rođena između 01.04.2014. i 31.03.2015., djeca čiji roditelji traže prijevremeni upis u školu te djeca koja su dobila odgodu od škole). Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati.

Program predškole je integriran u redoviti odgojno-obrazovni program.

PROJEKTI

ENGLESKI KROZ IGRU

Cilj: razvoj interkulturalnih kompetencija

Zadaće:

- Upoznavanje ljepote engleskog jezika kroz igru i aktivnosti,
- Upoznavanje djela dječje književnosti na engleskom jeziku,
- Razumijevanje osnovna komunikacije na engleskom jeziku,
- Služenje engleskim jezikom za imenovanje predmeta, bića i pojava
- Buđenje interesa za drugi jezik i kulturu zemalja engleskog jezičnog područja

Namjena projekta: djeci predškolskog uzrasta, dobi od 4 do 7 godina koji pohađaju vrtić Planet mašte.

Voditelji projekta: Rada Malobabić, prof. engleskog jezika i odgojitelji vrtića uz podršku stručnog suradnika, pedagoga.

Projekt će se realizirati tijekom pedagoške godine 2018./2019. jednom tjedno u vremenu od 9 do 10 h, a dnevno trajanje aktivnosti ovisit će o interesu djece.

Osobitosti ovog projekta biti će vidljivi u integraciji svih razvojnih područja što će doprinijeti cjelovitom razvoju djeteta. Upoznavanje engleskog jezika će se odvijati u poticajnom okruženju kroz situacijski pristup koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija. Polazeći od činjenice da djeca jezik uče aktivnim sudjelovanjem u bogatom jezično komunikacijskom kontekstu, predviđa se obilje interakcija s drugom djecom i odraslim koristeći pri tom sve raspoložive resurse. Jedan od vrijednih resursa je dijete kojemu je materinji jezik engleski koji će ostaloj djeci poslužiti kao dobar govorni model, te će prirodno stvarati prilike za korištenje engleskog jezika u kontekstu svakodnevne komunikacije.

Pri upoznavanju različitih kultura koristit će se metoda ntc učenja: igre serijacije, misaone klasifikacije i asocijativno učenje.

Planiranje tijeka projekta će se odvijati redovito na osnovu praćenja interesa djece, njihovih razvojnih mogućnosti i objektivnih okolnosti. U planiranju tijeka projekta će aktivno sudjelovati voditelj, odgojitelji i stručni suradnik.

Dokumentiranje projekta: voditeljica projekta će zajedno sa suradnicima dokumentirati tijek projekata, pri čemu će koristiti različite oblike dokumentiranja: bilješke o tijeku projekta, izjave djece o sadržajima projekta, snimke aktivnosti i sl.

Vrednovanje projekta: ovaj projekt će se vrednovati mozaik pristupom, a podrazumijeva voditelja, odgojitelje, pedagoga, djecu i roditelje.

MALI ISTRAŽIVAČI

Cilj: razvoj znanstvene pismenosti

Zadaće:

- Osigurati uvjete za poticanje znanstvenog načina razmišljanja
- Poticati radoznalost, maštu i kreativno mišljenje
- Omogućiti stjecanje znanja čineći
- Omogućiti učenje različitim osjetilima
- Poticati upornost i omogućiti doživljaj uspjeha
- Omogućiti razvoj navike propitivanja umjesto prihvaćanja gotovih činjenica

Namjena projekta: projekt je namijenjen djeci u dobi od 3. godine do polaska u školu, a koji su polaznici vrtića Planet mašte.

Voditelji projekta: Marko Malobabić, prof. matematike i odgojitelji vrtića uz podršku stručnog suradnika, pedagoga.

Projekt će se realizirati tijekom pedagoške godine 2018./2019. jednom tjedno u vremenu od 11 do 12 h, a dnevno trajanje aktivnosti ovisit će o interesu djece.

U sklopu razvoja znanstvene pismenosti djeca će imati priliku razvijati matematičke kompetencije, tj. primjenu matematičkog mišljenja u različitim situacijama. Tijekom realizacije projekta vodit će se briga oko stvaranja poticajnog matematičkog i prirodoslovnog okruženja koje djeci omogućuje istraživanje, stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja. Voditelji projekta će poticati djecu na istraživanja, otkrivanje i rješavanje problema. Omogućit će djeci da preispitaju dosadašnja znanja i iskustva, te na njih nadograđuju nova znanja pri čemu će voditi brigu o zoni slijedećeg razvoja svakog djeteta.

Tijekom realizacije projekta poticat će se kreativnost djece, omogućiti slobodu izražavanja i stvaranja, te na taj način osigurati uvjete za razvoj divergentnog mišljenja. Postavljanjem pitanja otvorenog tipa osigurat će se uvjeti za razvoj dječjeg mišljenja i njegovo izražavanje različitim načinima.

Dokumentiranje projekta omogućit će praćenje tijeka realizacije kao i praćenje interesa i omiljenog stila učenja svakog djeteta.

U proces vrednovanja projekta biti će uključeni svi odgojno obrazovni djelatnici. Participacija djece i roditelja u planiranju i vrednovanju projekta osigurat će uvjete za kvalitetu. Redovitim

informiranjem roditelja osigurat će se uvjeti za praćenje tijeka kao i za sugestije u kojem smjeru se razvija interes njihove djece.

SPORT ZA MALE I VELIKE

Cilj: promovirati važnost kretanja i organiziranog tjelesnog vježbanja

Zadaće:

- omogućiti djeci kvalitetno tjelesno vježbanje integrirano u sva razvojna područja,
- upoznati djecu s različitim sportovima i sportskim terenima,
- organizirati posjete sportaša vrtiću.

Projekt će se realizirati dva puta tjedno uz podršku vanjskog suradnika kineziologa Maria Mlinarića, prof. kineziologije u trajanju od 9.30-11.30. Podrška kineziologa podrazumijeva neposredni rad s djecom, stručne konzultacije s odgojiteljima, organizaciju različitih posjeta sportskim terenima, udrugama i klubovima. Voditelj projekta će organizirati tjelesne aktivnosti na vanjskom i unutarnjem prostoru.

STRUČNO USAVRŠAVNJE

Život u svijetu brzih promjena, napredovanja znanosti i promjena pogleda na svijet i djetinjstvo odgojno obrazovne djelatnike dovodi do spoznaje o potrebi cjeloživotnog učenja i kontinuiranog profesionalnog razvoja. Znanja stečena formalnim obrazovanjem su samo osnova za daljnju nadogradnju kroz različite aktivnosti cjeloživotnog učenja. Konceptija profesionalnog razvoja temeljit će se na dva tipa znanja: propozicijsko ili teorijsko znanje koje je nužno ali nije dovoljno, a temelji se na poznavanju teorije. Drugo znanje je osobno koje je rezultat znanja i iskustva svakog odgojno obrazovnog djelatnika, temelji se na njegovom razumijevanju, njegovim mentalnim modelima i vrijednostima. Cilj stručnog usavršavanja u Dječjem vrtiću Planet mašte je povezivanje formalnog, teorijskog i osobnog znanja i iskustva u cjelinu koje će se i dalje razvijati. Potreba za pomnim planiranjem stručnog usavršavanja odgojitelja nastaje na osnovu činjenice da je odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi

kompleksna i složena djelatnost, te je uloga odgojitelja u tom procesu složena i zahtjevna. Kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje dovodi do sistemskog razmišljanja sagledavanja cjeline i dubljeg razumijevanja svoje uloge u cjelokupnom kontekstu vrtića. Takvim razumijevanjem odgojitelji razumiju gdje akcije i promjene mogu dovesti do značajnih i trajnih poboljšanja prakse. Čestim susretima odgojitelja i stručnih suradnika kroz refleksivne grupe omogućuje dublje uvide u znanja i stavove svakog pojedinca, rad na uvjerenjima s krajnjim ciljem njihove promjene i poboljšanja prakse. Na taj način odgojitelji će jasnije vidjeti trenutnu stvarnost, bolje razumjeti svoju svrhu i ulogu, naučiti razumjeti snagu i dobrobit promjene, osjećati se kao dio šireg procesa na koji mogu utjecati. Razvit će se cijeli niz postupaka koji imaju značajna utjecaj na stručno usavršavanje. Razvoj sustavnijeg pogleda na odgoj i obrazovanje, dublji uvid u prešutne pretpostavke, slobodno izražavanje svoje vizije, slušanje tuđih vizija i njegovanje dobrih suradničkih temeljenih na uvažavanju mišljenja drugih. Važna komponenta stručnog usavršavanja biti će rad s mentalnim modelima, otkrivanje, testiranje i poboljšavanje istih. Preispitivanje duboko ukorijenjenih stavova bit će osnova svakog oblika stručnog usavršavanja jer su upravo tvrdokorni stavovi prepreka kvalitetnom razvoju prakse. Stvaranje zajedničke vizije biti će pokretačka sila za učenje i razvoj jer će nam zorno predočiti razlike između poželjnih i trenutnih stanja što uz dobru organizaciju i vođenje može dovesti do željenih promjena. Stručno usavršavanje bazirat će se na timskom, suradničkom učenju ravnopravnih članova kroz suvremeniji oblik zajednice učenja odgojno obrazovnih djelatnika. U timsko učenja uključena je potreba usavršavanja vještine dijaloga i diskusije gdje postoji slobodno i kreativno iznošenje složenih i suptilnih pitanja, duboko osluškivanje drugih, iznošenje vlastitog gledišta i zajedničko traženje rješenja. Participativna otvorenost potaknut će djelatnike na iznošenje vlastitog mišljenja, a refleksivna otvorenost potaknut će iznošenje vlastitih uvjerenja.

Plan stručnog usavršavanja će se raditi na osnovu interesa odgojitelja, suvremenih znanstvenih spoznaja iz područja pedagogije, psihologije, defektologije i neuroznanosti, te potreba proizašlih iz prakse. Stručno usavršavanje realizirat će se u sklopu satnice predviđene strukturom radnog vremena odgojitelja.

Sastojat će se od različitih oblika:

- predavanja,
- radionice,
- prezentacije,

- refleksivne grupe,
- zajednice učenja,
- akcijska istraživanja,
- okrugle stolove,
- stručne ekskurzije i sl.

U realizaciju stručnog usavršavanja uključivat će se svi povremeni i stalni djelatnici vrtića, kao i stručnjaci različitih područja izvan ustanove. U cilju kvalitetnijeg stručnog usavršavanja, razumijevanja šireg konteksta i uvida u svoju ulogu vodit će se briga o umrežavanju i udruživanju s drugim vrtićima. Suradnički odnosi unutar i izvan vrtića su važan preduvjet razvoja odgojno obrazovne ustanove.

U planiranju stručnog usavršavanja obuhvatit će se različiti segmenti kvalitete odgojno obrazovnog rada:

- Područje interakcija
- Okruženje za učenje
- Strategije učenja
- Inkluzija i demokratske vrijednosti
- Praćenje djece
- Planiranje, realizacija i vrednovanje odgojno obrazovnog rada
- Suradnja s obitelji

U realizaciji stručnog usavršavanja djelatnika surađivat će se s različitim institucijama i stručnjacima iz područja odgojno obrazovnih znanosti, medicine, psihologije i drugih srodnih znanosti.

Odgojitelji će voditi mape profesionalnog razvoja koje će im omogućiti dublji uvid u vlastite kompetencije i područja na kojima je potrebno dalje se razvijati, autentičan su dokaz o znanjima, vještinama i stavovima odgojitelja i motivira na postavljanje ciljeva profesionalnog razvoja

SURADNJA S RODITELJIMA

Suvremeno roditeljstvo shvaća se kao proces, uloga i kao odnos u stalnoj promjeni i interakciji sa širim društvenim kontekstom pa je osobito važno da vrtić prepozna i odgovori na one potrebe roditelja tj. skrbnika djeteta koje su im u određenoj fazi njegova roditeljstva prioritet (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015.,15).

Za dječji razvoj i učenje iznimno je važna suradnja i partnerstvo odgojno obrazovnih djelatnika, obitelji i šire zajednice. Uloga odgojitelja i drugih odgojno obrazovnih djelatnika je promoviranje partnerstva i stvaranje uvjeta za kvalitetnu suradnju. Preduvjet od kojeg treba početi jest stvaranje povjerenja, te uvažavanje vrijednosti svih dionika koji imaju zajednički cilj, a to je primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati kvalitetniju podršku cjelokupnom razvoju djeteta. Da bi se moglo stvoriti povjerenje svih uključenih, oni moraju biti otvoreni za istraživanje, otkrivanje i učenje o sebi samima i u odnosu na druge dionike. Odgajatelji i svi ostali djelatnici vrtića moraju razvijati posebnu osjetljivost za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja. Uloga odgajatelja više nije jedina koja preuzima inicijativu pri ostvarivanju komunikacije, već je ta mogućnost ravnopravno podijeljena s roditeljima.

Različiti oblici suradnje i zanimljivi sadržaji bi trebali privući interes roditelja. Razina i kvaliteta uključenosti roditelja u proces odgoja i obrazovanja djece u vrtiću određuje kvalitetu iskustava djece i pomaže razvoju roditeljskih kompetencija. Razina kvalitete suradnje s roditeljima i gradnje partnerskih odnosa zahtjeva prethodno stečena znanja, uvjerenja o nužnosti i korisnosti suradnje, te vještine kvalitetne komunikacijske vještine. Pronalaskom novih, prihvatljivijih načina uključivanja roditelja postićemo viši stupanj njihove osviještenosti o važnosti svoje uloge. Roditelju se omogućuje vrijeme kad može boraviti u skupini zajedno s djetetom, daje mu se ravnopravna mogućnost u iniciranju, konstruiranju i razvijanju provedbenih aktivnosti. Roditelj u partnerskim odnosima dobiva priliku novog načina percipiranja djeteta i njegovih razvojnih mogućnosti, jer roditelj uči uz dijete i o djetetu. Faktor koji uvelike utječe na stvaranje partnerskih odnosa s roditeljima jest i stav odgajatelja prema roditeljskim kompetencijama i važnosti njihovog uključivanja. Kompetencije odgojitelja za suradnju s roditeljima će se kontinuirano razvijati u sklopu programa stručnog usavršavanja i osobnim usavršavanjem.

VREDNOVANJE

Vrednovanje kvalitete provođenja programa predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Planet mašte realizira se:

- unutarnjim vrednovanjem, odnosno samovrednovanjem, te
- vanjskim vrednovanjem.

Samovrednovanje je proces sustavnoga praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada u kojem sudjeluju svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, i djeca i odrasli. Provodi se prema unaprijed utvrđenoj metodologiji i u skladu s dogovorenim kriterijima.

Demokratski ustrojen vrtić moć i odgovornost dijeli na sve subjekte odgojno obrazovnog rada. Profesionalno partnerstvo odgojno obrazovnih djelatnika omogućuje komunikaciju među djelatnicima. Zajednički promišljaju, realiziraju i evaluiraju odgojno obrazovni proces. Suvremenost pristupa vrednovanju vrtića Planet mašte očitovat će se u aktivnoj participaciji djece u planiranje, realizaciju i vrednovanje odgojno obrazovnog rada. Vrednovanje djece pridonijet će značajno kvaliteti vrednovanja kroz mozaik pristup vrednovanju. Uz djecu, odgojitelje i stručne suradnike vrednovanju odgojno obrazovnog rada doprinijet će i roditelji. Načini vrednovanja ovise o cilju i od osobi koja vrednuje odgojno obrazovni rad. Djeca će vrednovati svoj rad i rad vrtića kroz crtež ili intervju. Roditeljima će se vrednovanje omogućiti anketni upitnici i intervju.

Važan element procjene je osposobljenost svih dionika za stalnu i kvalitetnu (samo)procjenu. Trajni rad na sebi s ciljem unapređenja osobnog i profesionalnog razvoja osigurava izgradnju primjerenog modela za djecu, kako bi se i ona osposobila za samoregulaciju vlastitog ponašanja te građenje kvalitetnih odnosa s djecom i odraslima, kao i za procjenu i samoprocjenu postignuća.

Vanjsko vrednovanje vrtića vršit će nadležne ustanove, primarno Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, te Ured za odgoj i školstvo Grada Rijeke.

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada služit će:

- za opservaciju i razumijevanje onog što se svakodnevno događa u vrtiću, vodeći računa o svih i svakog posebno,

- za zajedničku analizu učinka provedene prakse za djecu, roditelji i odgojitelje,
- za evaluaciju, prilagođavanje, poboljšavanje kvalitete odgojnog pristupa radi formiranja zajedničkih kriterija,
- za konstruktivnu raspravu svih uključenih

Ključna područja vrednovanja odnose se na prostor i materijalno okruženje, zdravstveno-higijenske uvjete rada i sigurnosti, timsku suradnju svih djelatnika, partnerstvo s obitelji te na suradnju s lokalnom zajednicom.

Vrednovanje i dokumentiranje programa vrše odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj u suradnji s vanjskim institucijama.

Načini vrednovanja:

- vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine: dnevne, tjedne i tromjesečne evaluacije
- izradom i prezentacijom polugodišnjeg i godišnjeg izvješća o radu
- dokumentiranjem i analizom postignuća djece, korištenjem foto i video zapisa, anegdotskih bilješki, dječjih radova, skala procjene, individualnih razvojnih mapa, individualnih obrazovnih programa za djecu s posebnim potrebama itd.
- provođenjem refleksije i samorefleksije svih odgojno-obrazovnih djelatnika
- mozaik pristup vrednovanju
- upitnicima za roditelje o zadovoljstvu provedenim programom

Temeljem dobivenih informacija iz perspektive korisnika programa i svih zaposlenih, samovrednovanje i vrednovanje u Dječjem vrtiću Planet mašte bit će polazna osnova za procjenu kvalitete rada i unošenja potrebnih promjena s ciljem unapređenja prakse.

DJEČJI VRTIĆ PLANET MAŠTE
DRAGUTINA TADIJANOVIĆA 1
51000 RIJEKA
KLASA: 601-05/21-01/22
UR.BR.:2170/01-54-21/21-01/01

Na 32. sjednici Upravnog vijeća donijeta je:

ODLUKA

O usvajanju Kurikuluma za pedagošku godinu 2021./2022.

I.

Jednoglasnom odlukom Upravnog vijeća na sjednici održanoj 30.09.2021. usvaja se Kurikulum za pedagošku godinu 2021./2022. Dječjeg vrtića Planet mašte

II.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja

Rijeka, 30.09.2021.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Adela Durbić

DJEČJI VRTIĆ PLANET MAŠTE
DRAGUTINA TADIJANOVIĆA 1
51000 RIJEKA
KLASA: 601-05/21-01/22
UR.BR.:2170/01-54-21/21-01/01

Na 32. sjednici Upravnog vijeća donijeta je:

ODLUKA

O usvajanju Kurikuluma za pedagošku godinu 2021./2022.

I.

Jednoglasnom odlukom Upravnog vijeća na sjednici održanoj 30.09.2021. usvaja se Kurikulum za pedagošku godinu 2021./2022. Dječjeg vrtića Planet mašte

II.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja

Rijeka, 30.09.2021.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Adela Durbić

Adela Durbić