

A photograph of three children in superhero costumes running in a grassy field. The child in the center is a boy with a blue mask and a white t-shirt with a recycling symbol. The child on the left is a girl with a yellow mask and a white t-shirt with a recycling symbol. The child on the right is a girl with a red mask and a white t-shirt with a recycling symbol. They are all running towards the camera with their arms raised in a celebratory manner.

PLAYFUL AND SUSTAINABLE: TEACHING CHILDREN ABOUT SUSTAINABILITY THROUGH SPORTS

Promoting sustainable development through physical activity and empowering pre-school teachers and parents to create cohesive, sustainable sports programs.



Co-funded by
the European Union



KinderEco



KinderEco

ABOUT THE PROJECT

The KINDER ECO project is an Erasmus+ initiative to promote environmental care and sustainable development in preschool education. The project involves a consortium of partners from Croatia and Iceland, including Vere Montis NGO, Urridaholtsskoli, and Kindergarten "Planet Mašte". The project will implement integrated methods and activities, with a focus on sports and eco activities, to develop positive attitudes towards nature and gain knowledge about the natural environment. Workshops will be organized for teachers, volunteers, and professional staff to improve competencies and create a kindergarten context for the implementation of an integrated curriculum. The project also includes practical components, such as a joint trip with children and their parents to practice environmental protection activities. The ultimate goal is to create a learning community for pre-school teachers to exchange knowledge and experience in environmental care and sustainable development.

CONTENTS

PART 1

WHAT IS SUSTAINABILITY?

PART 2

WHAT ARE THE KEY PRINCIPLES OF SUSTAINABILITY?

PART 3

TEACHING SUSTAINABILITY TO YOUNG CHILDREN

PART 4

SELECT APPROPRIATE SPORT ACTIVITIES

PART 5

DESIGN SPORTS ACTIVITIES THAT INCORPORATE SUSTAINABILITY PRINCIPLES

PART 6

ENGAGED FAMILIES

PART 7

WHAT ARE THE KEY PRINCIPLES OF SUSTAINABILITY?

PART 8

BEST PRACTICES IN CROATIA AND ICELAND

PART 9

HOW TO EVALUATE EFFECTIVENESS OF THE PROGRAM?

PART 10

CONCLUSION

WHAT IS SUSTAINABILITY?

Sustainability is a concept that refers to the ability to meet the needs of the present generation without compromising the ability of future generations to meet their own needs. It encompasses social, economic, and environmental considerations, and emphasizes the need to balance these factors in a way that promotes long-term well-being for all.

The United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) are a set of 17 goals that aim to end poverty, protect the planet, and promote peace and prosperity for all. The SDGs provide a framework for sustainability that can be used to guide teaching and learning in schools. Here's an overview of the SDGs and how educators can integrate them into their teaching:



A close-up photograph of a person's hand holding a small, young tree with dark soil. The tree has a thin trunk and a dense, rounded canopy of green leaves. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting an outdoor setting. The image is partially covered by a semi-transparent white rectangular box containing text.

||

**Sustainability is
not a choice,
it's a necessity.**

NO POVERTY

Teach students about the causes and effects of poverty, and encourage them to get involved in local initiatives to combat poverty.

ZERO HUNGER

Teach students about the importance of healthy and sustainable food systems, and encourage them to get involved in local food initiatives.

GOOD HEALTH AND WELL-BEING

Teach students about the importance of physical and mental health, and encourage them to make healthy choices.

QUALITY EDUCATION

Teach students about the importance of education, and encourage them to be lifelong learners.

GENDER EQUALITY

Teach students about the importance of gender equality, and encourage them to challenge gender stereotypes and biases.

CLEAN WATER AND SANITATION

Teach students about the importance of clean water and sanitation, and encourage them to conserve water and reduce waste.

AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY

Teach students about the importance of renewable energy sources, and encourage them to reduce their energy consumption.

DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH

Teach students about the importance of sustainable economic development, and encourage them to explore alternative economic models.

INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE

Teach students about the importance of sustainable infrastructure, and encourage them to explore innovative solutions to environmental challenges.

REDUCED INEQUALITIES

Teach students about the importance of reducing inequalities, and encourage them to be advocates for social justice.

SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES

Teach students about the importance of sustainable urban development, and encourage them to be active participants in shaping their communities.

RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION

Teach students about the importance of sustainable consumption and production, and encourage them to reduce their environmental impact.

CLIMATE ACTION

Teach students about the importance of addressing climate change, and encourage them to take action to reduce their carbon footprint.

LIFE BELOW WATER

Teach students about the importance of protecting marine ecosystems, and encourage them to take action to reduce plastic waste and promote sustainable fishing practices.

LIFE ON LAND

Teach students about the importance of protecting terrestrial ecosystems, and encourage them to be stewards of the natural world.

PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS

Teach students about the importance of promoting peace, justice, and strong institutions, and encourage them to be advocates for social change.

PARTNERSHIPS FOR THE GOALS

Teach students about the importance of collaboration and partnerships, and encourage them to work together to achieve the SDGs.

Sustainability is becoming increasingly important as we face environmental, social, and economic challenges such as climate change, resource depletion, and social inequality. By adopting sustainable practices and principles, individuals and organizations can help to reduce their environmental impact, promote social justice, and build a more resilient and equitable future for all.

In the context to educate educators in kindergarten about sustainability through sport activities for kids, sustainability means incorporating principles of environmental conservation, social responsibility, and economic viability into the design and implementation of these activities. This includes reducing waste and resource consumption, promoting physical activity and healthy lifestyles, protecting natural habitats and biodiversity, and encouraging a sense of social responsibility and community engagement.

There are many ways that educators can incorporate sport activities with kids in aspects of sustainability. Here are some examples:

- Encourage outdoor activities: Educators can incorporate outdoor sports and activities, such as hiking, biking, and nature walks, to encourage children to connect with nature and appreciate its beauty. This can help foster a sense of responsibility and a desire to protect the natural environment.
- Promote sustainable transportation: Educators can encourage children to use sustainable transportation, such as walking or biking, when going to and from sports activities. This not only reduces carbon emissions but also promotes physical activity and a healthy lifestyle.
- Use recycled or repurposed equipment: Educators can use equipment made from recycled or repurposed materials, such as soccer balls made from recycled plastic or jump ropes made from recycled rubber. This not only promotes sustainability by reducing waste but also provides a tangible example of how waste can be transformed into new products.
- Incorporate lessons on waste reduction: Educators can teach children about the importance of waste reduction, and encourage them to reduce waste by using reusable water bottles, bringing snacks in reusable containers, and properly disposing of any waste generated during the activity.
- Use natural materials: Educators can incorporate natural materials, such as stones or sticks, into sports activities to encourage children to connect with nature and appreciate its beauty.
- Teach about environmental conservation: Educators can incorporate lessons on environmental conservation into sports activities. For example, they could explain the importance of protecting biodiversity and how it contributes to a sustainable environment.
- By incorporating sustainability principles into sport activities for kids, educators can promote environmental conservation and help children develop an appreciation for the natural world. This can also help to foster a sense of responsibility and a desire to protect the environment for future generations.

WHAT ARE THE KEY PRINCIPLES OF SUSTAINABILITY?

There are several key principles of sustainability that can help guide decision-making and actions towards a more sustainable future. These principles include:

- **Environmental protection:** This principle emphasizes the need to reduce human impact on the natural environment and preserve natural resources for future generations. It includes efforts to reduce pollution, conserve natural resources, and protect biodiversity.
- **Social responsibility:** This principle emphasizes the need to create equitable and just societies, where people have access to basic human rights and needs such as education, healthcare, and housing. This also includes promoting diversity, equity, and inclusion.
- **Economic viability:** This principle emphasizes the need to create an economy that is both viable and equitable, where economic growth is balanced with social and environmental considerations. This can involve finding ways to create jobs and generate income while minimizing negative impacts on the environment and society.
- **Inter-generational equity:** This principle emphasizes the need to consider the needs and well-being of future generations in decision-making and actions taken today. This includes preserving natural resources, reducing carbon emissions, and promoting sustainable practices that support a healthy and thriving future for all.

TEACHING SUSTAINABILITY TO YOUNG CHILDREN

Teaching sustainability to young children is important to create a generation that values and prioritizes environmental conservation. Here are some strategies for teaching sustainability to young children:

- Use age-appropriate activities: When teaching sustainability to young children, it's important to use activities that are age-appropriate and engaging. This can include nature walks, scavenger hunts, gardening, and crafts using recycled materials. This can also include using storytelling, games, and art activities.
- Incorporate sustainability into everyday activities: Sustainability can be incorporated into everyday activities, such as turning off lights when leaving a room or using reusable water bottles instead of disposable ones. This reinforces sustainability principles in children's daily lives.
- Use hands-on activities: Hands-on activities, such as planting gardens, composting, and recycling, help children to see the immediate impact of their actions and develop a sense of responsibility for the environment.
- Read books and watch videos on sustainability: There are many books and videos available that teach children about sustainability principles. These can be used to introduce sustainability concepts and spark discussion.
- Involve children in sustainability projects: Involving children in sustainability projects, such as community clean-ups or gardening, can help them to develop a sense of ownership and responsibility for the environment.
- Lead by example: Children learn by example, so it's important for adults to model sustainable practices in their daily lives. This can include using reusable bags, biking or walking instead of driving, and composting.

DESIGN SPORTS ACTIVITIES THAT INCOPRATE SUSTAINABLITY PRINCIPLES

Designing sports activities that incorporate sustainability principles can be a fun and engaging way to teach children about environmental conservation. Here are some examples of sports activities that incorporate sustainability principles:

- Clean-up games: Organize games that involve cleaning up litter and trash from a local park or beach. This not only promotes physical activity but also teaches children about the importance of waste reduction and environmental conservation.
- Nature walks: Take children on nature walks and use the opportunity to teach them about local plants and animals. Educators can also use this as an opportunity to discuss the importance of preserving natural habitats and protecting biodiversity.
- Planting activities: Organize planting activities, such as creating a garden or planting trees in a local park. This not only teaches children about the importance of environmental conservation but also provides a tangible way to contribute to a more sustainable future.
- Recycled material games: Create games that use recycled materials, such as frisbees made from recycled plastic or relay races using cardboard boxes. This promotes sustainability by reducing waste and teaches children about the value of repurposing materials.
- Energy-saving games: Organize games that promote energy-saving practices, such as relay races that use solar-powered devices or games that involve turning off lights when leaving a room. This teaches children about the importance of reducing energy consumption and promoting renewable energy sources.

- Nature scavenger hunt: In this activity, children can be given a list of natural items to find in a park or forest. This activity promotes sustainability by encouraging children to appreciate and connect with nature.
- Recycled materials relay: In this activity, children can be divided into teams, and each team can be given a set of recycled materials, such as cardboard boxes, newspapers, and plastic bottles. The teams can then race to construct an obstacle course using only the recycled materials. This activity promotes sustainability by encouraging children to repurpose materials that would otherwise be thrown away.
- Solar-powered races: In this activity, children can build small solar-powered cars or boats and race them. The solar panels can be used to power the cars or boats, promoting sustainability by using renewable energy sources.
- Green gym class: In this activity, children can be given a series of exercises and movements that promote sustainability. For example, they can jump like frogs to promote biodiversity, or pretend to paddle a canoe to promote water conservation.
- Eco-friendly sports equipment: Educators can use sports equipment made from recycled or environmentally-friendly materials, such as soccer balls made from recycled plastic or jump ropes made from recycled rubber. This not only promotes sustainability by reducing waste but also provides a tangible example of how waste can be transformed into new products.

By incorporating these sustainability principles into sports activities, educators can promote environmental conservation while engaging children in fun and active play. Remember to keep the activities age-appropriate and fun, and always reinforce the importance of sustainability throughout the activity.

SELECT APPROPRIATE SPORT ACTIVITIES

When selecting sport activities to incorporate sustainability principles, it's important to consider the age and skill level of the children, as well as the environmental impact of the activity. Here are some examples of appropriate sport activities to incorporate sustainability principles:

- Hiking and nature walks: Hiking and nature walks are great activities for children of all ages and skill levels, and they promote sustainability by encouraging children to appreciate and connect with nature. Educators can incorporate lessons on biodiversity and environmental conservation during the activity.
- Outdoor games and relay races: Outdoor games and relay races are great activities for children of all ages and skill levels. Educators can incorporate sustainability principles by using recycled or repurposed materials, such as using cardboard boxes to create an obstacle course or using plastic bottles to make a ball for a game.
- Football and basketball games: Soccer or basketball games are great activities for older children who have developed more advanced motor skills. Educators can incorporate sustainability principles by using sports equipment made from recycled or environmentally-friendly materials, such as soccer balls made from recycled plastic.
- Swimming and water games: Swimming and water games are great activities for hot days and promote physical activity and a healthy lifestyle. Educators can incorporate sustainability principles by teaching children about the importance of water conservation and avoiding the use of single-use plastics.
- Cycling and bike races: Cycling and bike races are great activities for older children and promote physical activity and sustainable transportation. Educators can incorporate sustainability principles by teaching children about the benefits of cycling for the environment and encouraging the use of sustainable transportation.

FOR YOUNGER CHILDREN (AGES 3-6):

For younger children (ages 3-6), it's important to select sport activities that are age-appropriate and promote physical activity while also encouraging sustainability principles. Here are some examples of appropriate sport activities:

Nature scavenger hunt

This activity encourages children to explore and appreciate the natural environment while searching for natural items such as leaves, rocks, and flowers.

Recycled art

Children can use recycled materials such as cardboard boxes, paper, and plastic bottles to create art. This promotes sustainability by encouraging children to repurpose materials that would otherwise be thrown away.

Animal movement game

In this activity, children can mimic animal movements such as hopping like a rabbit, slithering like a snake, or flapping their arms like a bird. This promotes physical activity and encourages children to connect with nature.

Simon Says with a sustainability twist

In this game, "Simon" gives instructions such as "Simon says turn off the lights to save energy" or "Simon says pick up litter to keep our environment clean." This promotes sustainability principles while also promoting physical activity.

Yoga or stretching exercises

Children can be taught simple yoga or stretching exercises that encourage them to connect with their bodies and promote physical and mental wellness. This can include poses such as downward-facing dog or tree pose.

Nature walks or scavenger hunts

to encourage children to appreciate and connect with nature.

Relay races

using recycled materials or natural items found outside to promote sustainability and reduce waste.

Remember to keep the activities simple, fun, and engaging for young children, and always reinforce the importance of sustainability throughout the activity.

WHERE TO FIND PHOTOS OR VIDEOS FOR FUN ACTIVITIES FOR CHILDREN



YouTube: YouTube is a great source for videos on fun activities for children, including those related to sustainability. A simple search for "sustainable activities for children" or "eco-friendly activities for kids" will yield many results.



Pinterest: Pinterest is another great resource for finding photos and ideas for fun activities for children. You can search for specific topics, such as "nature crafts for kids" or "sustainability activities for children," and find a wealth of inspiration.



Environmental organizations: Many environmental organizations, offer resources and ideas for fun activities for children on their websites. These may include photos and videos of activities that children can do to learn about sustainability.



Children's books: Many children's books on sustainability, include illustrations or photos of activities that children can do to learn about sustainability.

ENGAGED FAMILIES

Engaging families is an important component of promoting sustainability through sports activities for children. Here are some ways that educators can engage families in this effort:

01

COMMUNICATE REGULARLY

Educators can communicate regularly with families about the sustainability principles being taught in sports activities. This can include providing updates on what their children are learning, sharing resources for families to promote sustainability at home, and inviting families to participate in sustainability-focused events or activities.

02

THE POWER OF INFORMATION

Educators can send home flyers or informational materials that explain the importance of sustainability principles and provide suggestions for how families can promote these principles in their daily lives.

03

ENCOURAGE FAMILY PARTICIPATION

Educators can encourage families to participate in sports activities that incorporate sustainability principles. For example, they can invite families to participate in a nature scavenger hunt or to help with a community clean-up event.

04

EVENTS

Educators can host family events, such as park clean-ups or community gardening events, that promote sustainability and encourage families to work together towards a common goal.



05

TRANSPORTATION

Educators can encourage families to use sustainable transportation, such as walking or biking, when going to and from sports activities. This not only reduces carbon emissions but also promotes physical activity and a healthy lifestyle.

06

PROVIDE RESOURCES

Educators can provide families with resources to help them incorporate sustainability into their daily lives. This can include tips for reducing waste, conserving energy, or using sustainable transportation.

07

CELEBRATE ACHIEVEMENTS

Educators can celebrate achievements related to sustainability with families. For example, they can recognize children and families who participate in sustainability-focused activities or who make changes in their daily lives to promote sustainability.

08

OFFER WORKSHOPS AND TRAININGS

Educators can offer workshops or trainings for families on sustainability topics. This can include topics such as recycling, composting, or sustainable gardening.

By engaging families in the effort to promote sustainability through sports activities, educators can help create a culture of sustainability that extends beyond the classroom or sports field. This can help ensure that children are supported in their efforts to promote sustainability, and that they have the resources and encouragement they need to make a positive impact on the environment and their communities.

BEST PRACTICES IN ICELAND

FLUSH TOILET WITH
SMALLER AMOUNT OF
WATER IF PEEING.

LITTLE HANDS NEED
LITTLE PAPER AFTER
WASHING UP

LEFTOVERS GO TO THE
SEPARATE TRASH BIN



PUT ON THE PLATE
THE AMOUNT OF
FOOD YOU WILL EAT



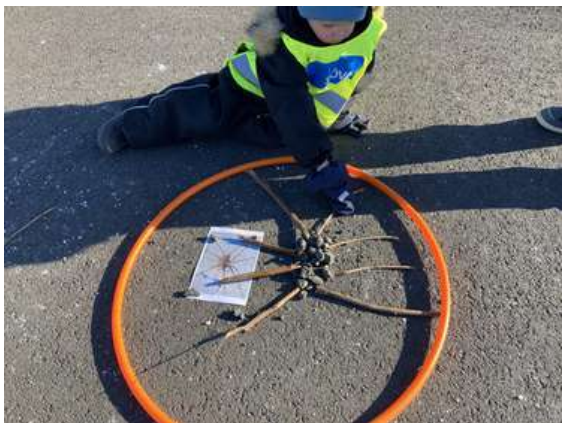
TURN OF THE WATER
WHEN YOU ARE NOT
USING IT

SWITCH OFF THE
LIGHTS IF YOU ARE
LEAVING THE ROOM

Iceland has a lot of sun during the summer, but rain, snow and wind are usual guest all around the year. Use your climate, nature and surroundings to practice, walk or just enjoy the outdoors activities.

Here are examples from Iceland:

PRINT OUT THE PICTURE OF A SPIDER/WASP AND PUT IT INSIDE THE HULA RING. TELL KIDS THEY SHOULD MAKE THE SHAPE OF A SPIDER USING ONLY THINGS THEY FIND IN NATURE AND HAVE FUN.



PRINT OUT YOGA CARDS WITH POSTURES. SHOW KIDS WHAT TO DO AND TRY TO STAY IN A POSITION FOR 10-15 SECONDS. BEST TO HAVE A TEACHER TO SHOW THEM AND DON'T FORGET TO BREATHE USING ONLY YOUR NOSE.



THERE IS NO BAD WEATHER, JUST BAD CLOTHES. GO OUTSIDE, SING AND DANCE IN THE RAIN. LET KIDS ENJOY EVERY MOMENT OF THEIR CHILDHOOD.



HELP BIRDS TO EAT DURING THE LONG COLD WINTER. CARING ABOUT OTHERS, MAKES YOU A BETTER PERSON.



SNOW IS OUR BUILDING MATERIAL. MAKE A HOUSE OR A SLIDE. JUMP, ROLL AND DIG BUT DON'T FORGET TO LAUGH.



BEST PRACTICES IN CROATIA

OLYMPIC DAY

Children, educators and parents go out into nature where children get involved in various activities. Workshops for children are organized for example (first aid, blood pressure measurement, presentation of resuscitation), there is even a corner for proper nutrition. Exercise is the best fun!



WALKS AND OUTDOORS ACTIVITIES

Children's stay outdoors is part of the daily activities in the kindergarten in all weather conditions (with suitable clothes and shoes). Children engage in physical activities (walking, running on uneven terrain, climbing and descending, ball games, polygons, rolling and rolling), games in the sand/dirt (with the use of props), games on and with snow, research activities (observing earthworms, ants, collecting leaves, acorns, observing flowers), ecological activities (planting, caring for flowers, small eco garden; games with natural materials).



PRODUCTION OF ECO FEEDERS FOR RESIDENT BIRDS

As we learned that birds lack food in winter, we decided to help them by making feeders. We needed only three things for the feeders: cones, lard and seeds of various kinds. Making the feeders attracted a lot of attention and interest from all the children, and they made them with special care so that the birds would be taken care of. When making the feeders, we also studied the seeds: their colors (which we named), what shapes they come in, size...

Caring for baby birds helps children take responsibility for others and develop empathy, and encourages a deeper understanding and connection with nature.

We move by climbing the tree, around the tree, running, helping each other



BOKASHI COMPOSTING

For the first time, we did Bokashi composting – a natural and useful method of disposal of kitchen waste. They made a compost bin themselves and filled it daily with food scraps and fruit peels. In the process, they got "juice" (which they used to water the garden) and compost, which they buried in the ground to turn into the finest food for our garden



PRESERVES IN OUR KINDERGARTEN

With the help of educators, children go through the entire process of making a winter salad: washing vegetables/fruits, chopping them into smaller pieces or grating them, and storing them in jars and pickling them.



BREAD FESTIVAL

We discovered how flour is created as the main ingredient of bread. With the help of a cookbook, they made delicious corn kernels that they baked in our kitchen.



CHILDREN'S WEEK - CELEBRATION OF THE INTERNATIONAL YEAR OF FRUITS AND VEGETABLES

We celebrated Children's Week with healthy orange juice.



ECO CLEANING OF OUR PARK

Once a month, eco-cleaning is organized in our park and in the vicinity of the kindergarten. Get moving and make nature happy!



HOW TO EVALUATE EFFECTIVENESS OF THE PROGRAM?

Evaluating the effectiveness of a program aimed at educating educators in kindergarten on how to incorporate sustainability principles into sports activities for children can be done using a variety of methods. Here are some steps to consider when evaluating the effectiveness of such a program:

- Define program goals and objectives: The first step in evaluating a program's effectiveness is to clearly define the program's goals and objectives. This will help to determine what outcomes should be measured and how they will be measured.
- Develop evaluation methods: Once program goals and objectives have been defined, the next step is to develop evaluation methods. This can include surveys, interviews, focus groups, observation, and analysis of program data.
- Collect data: The next step is to collect data on the program's implementation and impact. This can include data on program participation, educator feedback, and changes in behavior or attitudes among participants.
- Analyze data: Once data has been collected, it should be analyzed to determine the program's impact. This can include comparing pre- and post-program data, identifying trends, and identifying areas where the program was particularly effective or less effective.
- Use findings to improve the program: The final step is to use the findings of the evaluation to improve the program. This can include making changes to the program structure, content, or implementation in order to better achieve program goals and objectives.

CONCLUSION

In conclusion, incorporating sustainability principles into sports activities for children can promote environmental conservation, physical activity, and a connection with nature. Educators in kindergarten play a key role in promoting sustainability principles among young children, and providing training and support can help them to effectively incorporate sustainability into sports activities. Evaluating the effectiveness of such a program is important to ensure that it is meeting its goals and having a positive impact on the participants and the environment. By following best practices, engaging families, and using resources and support available, educators can create a community that values and prioritizes sustainability both in and out of school. Through these efforts, we can work towards a more sustainable future for our children and our planet.

Vere Montis
Aege Wolfis



URRIDAHOLTSSKÓLI



KinderEco



**Co-funded by
the European Union**

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

ZAIGRANO I ODRŽIVO: PODUČAVANJE DJECE O ODRŽIVOSTI KROZ SPORT

Promicanje održivog razvoja kroz tjelesnu aktivnost i osnaživanje odgojitelja i roditelja za stvaranje kohezivnih, održivih sportskih programa.



Sufinancira
Europska unija



KinderEco



KinderEco

O PROJEKTU

Projekt KINDER ECO je Erasmus+ inicijativa za promicanje brige o okolišu i održivog razvoja u predškolskom obrazovanju. Projekt uključuje konzorcij partnera iz Hrvatske i Islanda, uključujući Udrugu Vere Montis, Urridaholtsskoli i Dječji vrtić "Planet mašte". Projekt će provesti integrirane metode i aktivnosti s fokusom na sportske i eko aktivnosti kako bi se razvili pozitivni stavovi prema prirodi i stekla znanja o prirodnom okruženju. Radionice će biti organizirane za odgojitelje, volontere i stručno osoblje kako bi se poboljšale kompetencije i stvorio predškolski kontekst za provedbu integriranog kurikuluma. Projekt uključuje i praktične komponente, poput zajedničkog izleta s djecom i njihovim roditeljima radi prakticiranja aktivnosti zaštite okoliša. Krajnji cilj je stvaranje zajednice učenja za odgojitelje kako bi razmjenjivali znanje i iskustva o brizi za okoliš i održivom razvoju.

SADRŽAJ

DIO **1**

ŠTO JE ODRŽIVOST?

DIO **2**

KOJI SU KLJUČNI PRINCIPI ODRŽIVOSTI?

DIO **3**

PODUČAVANJE ODRŽIVOSTI MALOJ DJECI.

DIO **4**

ODABIR PRIKLADNIH SPORTSKIH AKTIVNOSTI.

DIO **5**

DIZAJNIRAJTE SPORTSKE AKTIVNOSTI KOJE UKLJUČUJU PRINCIPE ODRŽIVOSTI.

DIO 6

ANGAŽIRANE OBITELJI.

DIO 7

PRIMJERI DOBRE PRAKSE NA
ISLANDU I U HRVATSKOJ.

DIO 8

KAKO EVALUIRATI
UČINKOVITOST PROGRAMA?

DIO 9

ZAKLJUČAK

ŠTO JE ODRŽIVOST?

Održivost je koncept koji se odnosi na sposobnost zadovoljenja potreba sadašnje generacije bez ugrožavanja sposobnosti budućih generacija da zadovolje svoje vlastite potrebe. To uključuje socijalna, ekonomska i okolišna razmatranja te naglašava potrebu za uravnoteženjem tih čimbenika na način koji promiče dugoročno blagostanje za sve.

Ciljevi održivog razvoja Ujedinjenih naroda (UN SDG) su skup od 17 ciljeva koji imaju za cilj okončati siromaštvo, zaštititi planetu, i promovirati mir i prosperitet za sve. SDG-ovi pružaju okvir za održivost koji se može koristiti za vođenje poučavanja i učenja u školama. Ovdje je pregled SDG-ova i kako odgojitelji i učitelji mogu integrirati njihovo poučavanje u svoj rad:



A close-up photograph of a person's hand holding a small, young tree with dark soil. The tree has a thin trunk and a dense, rounded canopy of green leaves. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting a natural outdoor setting. The image is overlaid with a semi-transparent white rectangle containing text.

||

**Održivost nije
izbor, već
nužnost.**

BEZ SIROMAŠTVA

Podučite djecu o uzrocima i posljedicama siromaštva, te ih potaknite da se uključe u lokalne inicijative za borbu protiv siromaštva.

NULTA GLAD

Podučite djecu o važnosti zdravih i održivih prehrambenih sustava, te ih potaknite da se uključe u lokalne inicijative vezane uz hranu.

DOBRO ZDRAVLJE I DOBROBIT

Podučite djecu o važnosti fizičkog i mentalnog zdravlja, te ih potaknite na donošenje zdravih životnih navika.

KVALITETNO OBRAZOVANJE

Podučite djecu o važnosti obrazovanja i potaknite ih da budu cjeloživotni učenici.

RODNA RAVNOPRAVNOST

Podučite djecu o važnosti rodne ravnopravnosti, te ih potaknite da premoste rodne stereotipe i predrasude.

ČISTA VODA I SANITARNA ZAŠTITA

Podučite djecu o važnosti čiste vode i sanitarnog zbrinjavanja, te ih potaknite na štednju vode i smanjenje otpada.

DOSTUPNA I ČISTA ENERGIJA

Podučite djecu o važnosti obnovljivih izvora energije, te ih potaknite na smanjenje potrošnje energije.

DOSTOJANSTVEN RAD I EKONOMSKI RAST

Podučite djecu o važnosti održivog ekonomskog razvoja, te ih potaknite da istraže alternative ekonomskih modela.

INDUSTRIJA, INOVACIJE I INFRASTRUKTURA

Podučite djecu o važnosti održive infrastrukture, te ih potaknite da istraže inovativna rješenja za ekološke izazove.

SMANJENJE NEJEDNAKOSTI

Podučite djecu o važnosti smanjenja nejednakosti, te ih potaknite da zagovaraju socijalnu pravdu.

ODRŽIVI GRADOVI I ZAJEDNICE

Podučite djecu o važnosti održivog urbanog razvoja, te ih potaknite da budu aktivni sudionici u oblikovanju svojih zajednica.

ODGOVORNA POTROŠNJA I PROIZVODNJA

Podučite djecu o važnosti održive potrošnje i proizvodnje, te ih potaknite na smanjenje njihovog ekološkog utjecaja.

BORBA PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA

Podučite djecu o važnosti rješavanja klimatskih promjena, te ih potaknite da poduzmu akcije za smanjenje njihovog ugljičnog otiska.

ŽIVOT ISPOD VODE

Podučite djecu o važnosti zaštite morskih ekosustava, te ih potaknite na poduzimanje akcija za smanjenje plastičnog otpada i promicanje održivih praksi ribolova.

ŽIVOT NA KOPNU

Podučite djecu o važnosti zaštite kopnenih ekosustava, te ih potaknite da budu skrbnici prirodnog svijeta.

MIR, PRAVDA I SNAŽNE INSTITUCIJE

Podučite djecu o važnosti promicanja mira, pravde i snažnih institucija, te ih potaknite da budu zagovornici društvenih promjena.

PARTNERSTVO ZA CILJEVE

Podučite djecu o važnosti suradnje i partnerstva te ih potaknite da zajedno rade na ostvarenju ciljeva održivog razvoja (SDG-ova).

Održivost postaje sve važnija kako se suočavamo s izazovima u područjima okoliša, društva i ekonomije poput klimatskih promjena, iscrpljivanja resursa i društvene nejednakosti. Usvajanjem održivih praksi i principa, pojedinci i organizacije mogu pomoći smanjiti svoj utjecaj na okoliš, promovirati društvenu pravdu i izgraditi otporniju i pravedniju budućnost za sve.

U kontekstu obrazovanja odgajatelja u vrtiću o održivosti kroz sportske aktivnosti za djecu, održivost znači uključivanje načela zaštite okoliša, društvene odgovornosti i ekonomske održivosti u dizajn i provedbu tih aktivnosti. To uključuje smanjenje otpada i potrošnje resursa, promicanje tjelesne aktivnosti i zdravog načina života, zaštitu prirodnih staništa i bioraznolikosti, te poticanje osjećaja društvene odgovornosti i angažmana zajednice.

Postoji mnogo načina na koje odgajatelji mogu uključiti sportske aktivnosti s djecom u aspektima održivosti. Evo nekih primjera:

- Poticanje aktivnosti na otvorenom: Odgajatelji mogu uključiti sportske i druge aktivnosti na otvorenom, poput planinarenja, biciklizma i šetnji prirodom, kako bi potaknuli djecu da se povežu s prirodom i cijene njenu ljepotu. To može pomoći u razvijanju osjećaja odgovornosti i želje da se zaštiti prirodno okruženje.
- Promoviranje održivog prijevoza: Odgajatelji mogu poticati djecu da koriste održive oblike prijevoza, poput hodanja ili bicikliranja, kada idu na sportske aktivnosti. To ne samo da smanjuje emisije ugljika, već i potiče tjelesnu aktivnost i zdrav životni stil.
- Korištenje recikliranog ili prenamijenjenog pribora: Odgajatelji mogu koristiti opremu izrađenu od recikliranih ili prenamijenjenih materijala, poput nogometnih lopti izrađenih od recikliranog plastike ili konopaca za preskakanje izrađenih od recikliranog gume. To ne samo da promovira održivost smanjenjem otpada, već i pruža konkretni primjer kako se otpad može pretvoriti u nove proizvode.
- Uključivanje lekcija o smanjenju otpada: Odgajatelji mogu podučavati djecu o važnosti smanjenja otpada i poticati ih da smanje otpad korištenjem bocama za vodu koje se mogu ponovo koristiti, donoseći grickalice u ponovno upotrebljivim spremnicima te pravilno odlažući sav otpad koji se generira tijekom aktivnosti.
- Korištenje prirodnih materijala: Odgajatelji mogu uključiti prirodne materijale, poput kamenja ili grančica, u sportske aktivnosti kako bi potaknuli djecu da se povežu s prirodom i cijene njenu ljepotu.
- Podučavanje o zaštiti okoliša: Odgajatelji mogu uključiti lekcije o zaštiti okoliša u sportske aktivnosti. Na primjer, mogu objasniti važnost zaštite bioraznolikosti i kako ona pridonosi održivom okruženju.
- Uključivanjem načela održivosti u sportske aktivnosti za djecu, odgajatelji mogu promovirati zaštitu okoliša i pomoći djeci u razvijanju osjećaja poštovanja prema prirodnom svijetu. To također može pomoći u razvijanju osjećaja odgovornosti i želje za zaštitom okoliša za buduće generacije.

KOJI SU KLJUČNI PRINCIPI ODRŽIVOSTI?

Postoje nekoliko ključnih principa održivosti koji mogu pomoći u usmjeravanju donošenja odluka i djelovanja prema održivijoj budućnosti. Ovi principi uključuju:

- **Zaštita okoliša:** Ovaj princip naglašava potrebu za smanjenjem ljudskog utjecaja na prirodno okruženje te očuvanje prirodnih resursa za buduće generacije. To uključuje napore za smanjenje onečišćenja, očuvanje prirodnih resursa i zaštitu bioraznolikosti.
- **Društvena odgovornost:** Ovaj princip naglašava potrebu za stvaranjem pravednih i pravičnih društava u kojima ljudi imaju pristup osnovnim ljudskim pravima i potrebama poput obrazovanja, zdravstvene zaštite i stanovanja. To također uključuje promicanje raznolikosti, jednakosti i inkluzije.
- **Ekonomska održivost:** Ovaj princip naglašava potrebu za stvaranjem ekonomije koja je održiva i pravedna, gdje se ekonomski rast uravnotežuje s društvenim i ekološkim razmatranjima. To može uključivati pronalaženje načina za stvaranje radnih mjesta i generiranje prihoda dok se istovremeno minimiziraju negativni utjecaji na okoliš i društvo.
- **Međugeneracijska pravednost:** Ovaj princip naglašava potrebu za razmatranjem potreba i dobrobiti budućih generacija u donošenju odluka i djelovanju danas. To uključuje očuvanje prirodnih resursa, smanjenje emisija ugljika i promicanje održivih praksi koje podržavaju zdravu i prosperitetnu budućnost za sve.

PODUČAVANJE ODRŽIVOSTI MALOJ DJECI

Podučavanje održivosti maloj djeci je važno kako bi se stvorila generacija koja cijeni i prioritetizira zaštitu okoliša. Evo nekih strategija za podučavanje održivosti maloj djeci:

- Koristite aktivnosti primjerene dobi: Kada podučavate održivosti maloj djeci, važno je koristiti aktivnosti koje su primjerene njihovoj dobi i privlače njihovu pažnju. To može uključivati šetnje prirodom, potrage za skrivenim predmetima, vrtlarstvo i izrađivanje rukotvorina korištenjem recikliranih materijala. Tu također spadaju pripovijedanje priča, igre i likovne aktivnosti.
- Uključite održivost u svakodnevne aktivnosti: Održivost se može uključiti u svakodnevne aktivnosti, poput gašenja svjetla pri napuštanju prostorije ili korištenja bocama za vodu koje se mogu ponovo koristiti umjesto jednokratnih. To pojačava načela održivosti u svakodnevnom životu djece.
- Koristite aktivnosti s praktičnim radom: Aktivnosti s praktičnim radom, poput sadnje vrtova, kompostiranja i recikliranja, pomažu djeci da vide odmah utjecaj svojih postupaka i razviju osjećaj odgovornosti prema okolišu. Čitajte knjige i gledajte videa o održivosti: Postoji mnogo knjiga i videa koji podučavaju djecu o načelima održivosti. To se može koristiti za upoznavanje s konceptima održivosti i potaknuti raspravu.
- Uključite djecu u projekte održivosti: Uključivanje djece u projekte održivosti, poput čišćenja zajednice ili vrtlarenja, može im pomoći u razvijanju osjećaja posjedovanja i odgovornosti za okoliš.
- Pokažite primjerom: Djeca uče po primjeru, stoga je važno da odrasli modeliraju održive prakse u svakodnevnom životu. To može uključivati korištenje vrećica koje se mogu ponovo koristiti, bicikliranje ili hodanje umjesto vožnje automobilom te kompostiranje.

DIZAJNIRAJTE SPORTSKE AKTIVNOSTI KOJE UKLJUČUJU PRINCIPE ODRŽIVOSTI

Dizajniranje sportskih aktivnosti koje uključuju principe održivosti može biti zabavan i zanimljiv način da se djeca nauče o zaštiti okoliša. Evo nekoliko primjera sportskih aktivnosti koje uključuju principe održivosti:

- **Igre čišćenja:** Organizirajte igre koje uključuju čišćenje smeća i otpada u lokalnom parku ili na plaži. To ne samo da promovira tjelesnu aktivnost, nego i uči djecu o važnosti smanjenja otpada i zaštite okoliša. Šetnje prirodom: Vodite djecu na šetnje prirodom i iskoristite priliku da ih naučite o lokalnim biljkama i životinjama. Odgajatelji također mogu iskoristiti ovu priliku da razgovaraju o važnosti očuvanja prirodnih staništa i zaštite bioraznolikosti.
- **Aktivnosti sadnje:** Organizirajte aktivnosti sadnje, poput stvaranja vrta ili sadnje drveća u lokalnom parku. To ne samo da uči djecu o važnosti zaštite okoliša, nego i pruža opipljiv način za doprinos održivijoj budućnosti.
- **Igre s recikliranim materijalima:** Stvorite igre koje koriste reciklirane materijale, poput frizbija izrađenog od reciklirane plastike ili utrke s preprekama korištenjem kartonskih kutija. To promovira održivost smanjujući otpad i uči djecu vrijednosti ponovne uporabe materijala.
- **Igre koje štede energiju:** Organizirajte igre koje promoviraju prakse štednje energije, poput utrka s preprekama koje koriste solarne uređaje ili igre koje uključuju gašenje svjetla pri napuštanju prostorije. To uči djecu o važnosti smanjenja potrošnje energije i promovira korištenje obnovljivih izvora energije.

- Potraga za predmetima u prirodi: U ovoj aktivnosti, djeci se može dati popis prirodnih predmeta koje trebaju pronaći u parku ili šumi. Ova aktivnost potiče održivost tako što potiče djecu da cijene i povežu se s prirodom.
- Utrka s recikliranim materijalima: U ovoj aktivnosti, djeca se mogu podijeliti u timove, a svaki tim može dobiti set recikliranih materijala, poput kartonskih kutija, novina i plastičnih boca. Timovi se mogu utrkiivati u izgradnji staze s preprekama koristeći samo reciklirane materijale. Ova aktivnost promovira održivost poticanjem djece da ponovno koriste materijale koji bi inače bili bačeni.
- Utrke na solarni pogon: U ovoj aktivnosti, djeca mogu izgraditi male automobile ili brodove na solarni pogon i utrkiivati se s njima. Solarni paneli mogu se koristiti za napajanje automobila ili brodova, promovirajući održivost korištenjem obnovljivih izvora energije.
- Zeleni sat tjelesnog odgoja: U ovoj aktivnosti, djeci se može dati niz vježbi i pokreta koji promoviraju održivost. Primjerice, mogu skakati poput žaba da bi promovirali bioraznolikost ili se pretvarati da veslaju kajak kako bi promovirali očuvanje vode.
- Sportska oprema ekološke osviještenosti: Odgajatelji mogu koristiti sportsku opremu izrađenu od recikliranih ili ekološki prihvatljivih materijala, poput lopti za nogomet izrađenih od reciklirane plastike ili skakalica izrađenih od recikliranog gume. To ne samo da promiče održivost smanjenjem otpada, nego i pruža opipljiv primjer kako se otpad može pretvoriti u nove proizvode.

Uključivanjem ovih principa održivosti u sportske aktivnosti, odgajatelji mogu promovirati očuvanje okoliša dok djeci pružaju zabavu i tjelesnu aktivnost. Važno je imati na umu da su aktivnosti primjerene dobi djece i zabavne, te uvijek naglašavati važnost održivosti tijekom aktivnosti.

ODABIR PRIMJERENIH SPORTSKIH AKTIVNOSTI

Kada odabirete sportske aktivnosti koje će uključiti principe održivosti, važno je uzeti u obzir dob i razinu vještina djece, kao i utjecaj aktivnosti na okoliš. Evo nekoliko primjera primjerenih sportskih aktivnosti koje uključuju principe održivosti:

- Planinarenje i šetnje u prirodi: Planinarenje i šetnje u prirodi su sjajne aktivnosti za djecu svih dobnih skupina i razina vještina, a promoviraju održivost poticanjem djece da cijene i povežu se s prirodom. Odgajatelji mogu uključiti lekcije o bioraznolikosti i očuvanju okoliša tijekom aktivnosti.
- Igre na otvorenom i utrke s preprekama: Igre na otvorenom i utrke s preprekama su sjajne aktivnosti za djecu svih dobnih skupina i razina vještina. Odgajatelji mogu uključiti principe održivosti koristeći reciklirane ili ponovno iskorištene materijale, poput uporabe kartonskih kutija za izgradnju staze s preprekama ili korištenjem plastičnih boca za izradu lopte za igru.
- Igre nogometa i košarke: Nogometne ili košarkaške utakmice su sjajne aktivnosti za stariju djecu koja su razvila napredne motoričke sposobnosti. Odgajatelji mogu uključiti principe održivosti koristeći sportsku opremu izrađenu od recikliranih ili ekološki prihvatljivih materijala, poput lopti za nogomet izrađenih od reciklirane plastike.
- Plivanje i igre u vodi: Plivanje i igre u vodi su sjajne aktivnosti za vruće dane i promoviraju tjelesnu aktivnost i zdrav način života. Odgajatelji mogu uključiti principe održivosti poučavajući djecu o važnosti očuvanja vode i izbjegavanju upotrebe jednokratnih plastičnih proizvoda.
- Vožnja bicikla i biciklističke utrke: Vožnja bicikla i biciklističke utrke su sjajne aktivnosti za stariju djecu i promoviraju tjelesnu aktivnost i održivi prijevoz. Odgajatelji mogu uključiti principe održivosti poučavajući djecu o prednostima vožnje bicikla za okoliš i poticanju uporabe održivog prijevoza.

ZA MLAĐU DJECU (U DOBI OD 3-6 GODINA):

Za mlađu djecu (u dobi od 3-6 godina), važno je odabrati sportske aktivnosti koje su primjerene dobi djeteta i promoviraju tjelesnu aktivnost, a istovremeno potiču principe održivosti. Evo nekoliko primjera primjerenih sportskih aktivnosti:

Potruga za blagom u prirodi

Ova aktivnost potiče djecu da istražuju i cijene prirodno okruženje dok traže prirodne predmete poput listova, kamenja i cvijeća.

Reciklirana umjetnost

Djeca mogu koristiti reciklirane materijale poput kartonskih kutija, papira i plastičnih bočica za izradu umjetnosti. To promovira održivost potičući djecu da ponovno upotrebljavaju materijale koji bi inače završili u smeću.

Igra kretanja životinja

U ovoj aktivnosti, djeca mogu oponašati kretanje životinja poput skakanja poput zeca, klizanja poput zmije ili lepršanja rukama poput ptice. Ovo promovira tjelesnu aktivnost i potiče djecu da se povežu s prirodom.

Igra "Simon kaže" s naglaskom na održivost

U ovoj igri, "Simon" daje upute poput "Simon kaže ugashite svjetla da biste uštedjeli energiju" ili "Simon kaže pokupite smeće da bismo očuvali čistoću okoliša". Ovo promovira principe održivosti, a istovremeno potiče tjelesnu aktivnost.

Yoga ili vježbe istezanja

Djeca se mogu naučiti jednostavnim yoga ili istezanjem vježbama koje ih potiču da se povežu sa svojim tijelima i promoviraju fizičko i mentalno zdravlje. To može uključivati poze poput nagnutog psa prema dolje ili pozu drveta.

Igre štafete

koristeći reciklirane materijale ili prirodne predmete pronađene vani kako bi se promicala održivost i smanjivala količina otpada.

Šetnje u prirodi ili igre skrivača

s prirodnim predmetima kako bi se djeca potaknula da cijene i povežu se s prirodom.

Sjetite se držati aktivnosti jednostavnima, zabavnima i zanimljivima za mladu djecu, te uvijek naglasiti važnost održivosti tijekom aktivnosti.

GDJE PRONAĆI FOTOGRAFIJE ILI VIDEOZAPISE ZA ZABAVNE AKTIVNOSTI ZA DJECU



YouTube: YouTube je odličan izvor za videozapise o zabavnim aktivnostima za djecu, uključujući one vezane uz održivost. Jednostavna pretraga "održive aktivnosti za djecu" ili "eko-friendly aktivnosti za djecu" dat će mnogo rezultata.



Pinterest: Pinterest je još jedan odličan izvor za pronalaženje fotografija i ideja za zabavne aktivnosti za djecu. Možete pretraživati specifične teme, poput "prirodni umjetnički projekti za djecu" ili "aktivnosti za djecu vezane uz održivost" i pronaći mnogo inspiracije.



Ekološke organizacije: Mnoge ekološke organizacije, nude resurse i ideje za zabavne aktivnosti za djecu na svojim web stranicama. To može uključivati fotografije i videozapise aktivnosti koje djeca mogu raditi kako bi naučila o održivosti.



Dječje knjige: Mnoge dječje knjige o održivosti, uključuju ilustracije ili fotografije aktivnosti koje djeca mogu raditi kako bi naučila o održivosti.

ANGAŽIRANE OBITELJI

Uključivanje obitelji je važan dio promicanja održivosti kroz sportske aktivnosti za djecu. Evo nekoliko načina na koje odgojitelji mogu uključiti obitelji u ovaj napor:

01

KOMUNIKACIJA NA REDOVNOJ OSNOVI

Odgojitelji mogu redovito komunicirati s obiteljima o načelima održivosti koje se uče u sportskim aktivnostima. To može uključivati obaveštavanje o tome što djeca uče, dijeljenje resursa za promicanje održivosti kod kuće te pozivanje obitelji da sudjeluju u događajima ili aktivnostima usmjerenima na održivost.

02

VAŽNOST PRUŽANJA INFORMACIJA

Odgojitelji mogu poslati letke ili informativne materijale kući koji objašnjavaju važnost principa održivosti i nude prijedloge kako obitelji mogu promicati ove principe u svakodnevnom životu.

03

POTICANJE SUDJELOVANJA OBITELJI

Odgojitelji mogu potaknuti obitelji da sudjeluju u sportskim aktivnostima koje uključuju principe održivosti. Primjerice, mogu pozvati obitelji da sudjeluju u potrazi za prirodnim predmetima u prirodi ili da pomognu u organizaciji događaja za čišćenje zajednice.

04

DOGAĐANJA

Odgojitelji mogu organizirati događanja za obitelji poput čišćenja parkova ili vrtlarstvo u zajednici koji promiču održivost i potiču obitelji da zajednički rade prema zajedničkom cilju.



05

PRIJEVOZ

Odgojitelji mogu poticati obitelji da koriste održive oblike prijevoza, poput hodanja ili vožnje bicikla, kad odlaze i vraćaju se s sportskih aktivnosti. To ne samo da smanjuje emisije ugljika, već promiče i tjelesnu aktivnost i zdrav životni stil.



06

OSIGURANJE RESURSA

Odgojitelji mogu obiteljima pružiti resurse kako bi im pomogli u uključivanju održivosti u njihove svakodnevne živote. To može uključivati savjete za smanjenje otpada, štednju energije ili korištenje održivog prijevoza.



07

PROSLAVLJANJE POSTIGNUĆA

Odgojitelji mogu slaviti postignuća vezana za održivost s obiteljima. Na primjer, mogu nagraditi djecu i obitelji koje sudjeluju u aktivnostima usmjerenim na održivost ili koje mijenjaju svoje svakodnevne navike kako bi promicale održivost.



08

PONUDA RADIONICA I TRENINGA

Odgojitelji mogu organizirati radionice ili obuku za obitelji o temama održivosti. To može uključivati teme poput recikliranja, kompostiranja ili održivog vrtlarenja.

Uključivanjem obitelji u naporima za promicanje održivosti kroz sportske aktivnosti, odgojitelji mogu pomoći stvoriti kulturu održivosti koja se proteže izvan učionice ili sportskog terena. To može pomoći osigurati da djeca budu podržana u svojim naporima za promicanje održivosti te da imaju resurse i podršku koju trebaju za pozitivan utjecaj na okoliš i svoje zajednice.

NAJBOLJE PRAKSE NA ISLANDU

ISPRAZNI ŠKOLJKU
WC-A MANJOM
KOLIČINOM VODE AKO
OBAVLJAŠ MALU
NUŽDU.

MALE RUKE TREBAJU
MALO PAPIRA NAKON
PRANJA.

OSTACI HRANE IDU U
POSEBNU KANTU ZA
SMEĆE.



STAVI NA TANJUR
KOLIČINU HRANE
KOJU ĆEŠ POJESTI.



ISKLJUČITE VODU
KADA JE NE
KORISTITE.

ISKLJUČITE SVJETLA
AKO NAPUŠTATE
SOBU.

Island ima puno sunca tijekom ljeta, ali kiša, snijeg i vjetar su česti gosti tijekom cijele godine. Iskoristite svoju klimu, prirodu i okolicu za vježbanje, hodanje ili jednostavno uživanje u aktivnostima na otvorenom.

Evo primjera iz Islanda:

**ISPIŠITE SLIKU
PAUKA/STRŠLJENA I
STAVITE JU U HULA
RING. RECITE DJECI DA
MORAJU NAPRAVITI
OBLIK PAUKA
KORISTEĆI SAMO
STVARI KOJE
PRONAĐU U PRIRODI I
DA SE ZABAVE.**



**ISPIŠITE KARTE ZA
JOGU S POZAMA.
POKAŽITE DJECI ŠTO
TREBAJU RADITI I
POKUŠAJTE OSTATI U
POZICIJI 10-15
SEKUNDI. NAJBOLJE
JE DA IH VODI UČITELJ
I NE ZABORAVITE
DISATI SAMO KROZ
NOS.**



**NEMA LOŠEG
VREMENA, SAMO LOŠE
ODJEĆE. IZAĐITE VANI,
PJEVAJTE I PLEŠITE NA
KIŠI. NEKA DJECA
UŽIVAJU U SVAKOM
TRENUTKU SVOG
DJETINJSTVA.**



**POMOZITE PTICAMA
DA JEDU TIJEKOM
DUGOG HLADNOG
ZIMSKOG RAZDOBLJA.
BRIGA ZA DRUGE ČINI
VAS BOLJOM
OSOBOM.**



**SNIJEG NAM JE
GRAĐEVNI MATERIJAL.
NAPRAVITE KUĆICU ILI
TOBOGAN. SKAKATI,
VALJATI SE I KOPATI,
ALI NE ZABORAVITE SE
SMIJATI.**



NAJBOLJE PRAKSE U HRVATSKOJ

OLIMPIJSKI DAN

Djeca, odgajatelji i roditelji odlaze u prirodu gdje se djeca uključuju u razne aktivnosti. Organiziraju se olimpijske radionice za djecu (prva pomoć, mjerenje tlaka, prezentacija reanimacije), savjetovali se u kutku za pravilnu prehranu. Vježba je najbolja zabava!



ŠETNJE I BORAVAK DJECE NA OTVORENOM

Boravak djece na otvorenom dio je svakodnevnih aktivnosti u vrtiću po svim vremenskim uvjetima (uz prikladnu odjeću i obuću). Djeca se bave tjelesnim aktivnostima (hodanje, trčanje po neravnom terenu, penjanje i silaženje, igre loptom, poligoni, kotrljanje i valjanje) igre u pijesku/zemlji (uz upotrebu rekvizita), igre na spravama, igre na snijegu i sa snijegom, istraživačke aktivnosti (promatranje glista, mrava, sakupljanje lišća, žireva, promatranje cvijeća), ekološke aktivnosti (sadnja, briga o cvijeću, mali eko vrt; igre prirodnim materijalima).



IZRADA EKO HRANILICA ZA PTICE STANARICE

Kako smo saznali da ptice zimi oskudijevaju hranom, odlučili smo im pomoći i to tako što smo napravili hranilice. Za hranilice su nam bile potrebne svega tri stvari: češeri, svinjska mast te sjemenke raznih vrsta. Izrada hranilica kod sve djece privukla je veliku pažnju i zainteresiranost te su ih sa posebnom pažnjom izradila kako bi ptice bile zbrinute. Pri izradi hranilica proučavali smo i sjemenke: njihove boje (koje smo imenovali), kojih ih sve oblika ima, veličina...

Briga o ptičicama pomaže djeci u preuzimanju odgovornosti za druge i razvoju empatije te potiče dublje razumijevanje i povezivanje s prirodom.

Krećemo se penjući se postablu, oko stabla, trčimo, pomažemo jedni drugima....



BOKASHI KOMPOSTIRANJE

Odgojno-obrazovna skupina Krijesnice upoznala se s bokashi kompostiranjem – prirodnoj i korisnoj metodi zbrinjavanja otpada iz kuhinje. Sami su izradili kantu za kompostiranje i svakodnevno je punili s ostacima hrane i korama od voća.

U procesu su dobili "sok" (kojeg su iskoristili za zalijevanje vrta) i kompost kojeg su zakopali u zemlju da se pretvori u najfiniju hranu za naš vrt.



ZIMNICA U NAŠEM VRTIĆU

Uz pomoć odgajatelja, djeca prolaze cijeli proces izrade zimnice: pranje povrća/voća, sjeckanje na manje komade ili ribanje, te spremanje u staklenke i kiseljenje.

Briga o ptičicama pomaže djeci u preuzimanju odgovornosti za druge i razvoju empatije te potiče dublje razumijevanje i povezivanje s prirodom.

Krećemo se penjući se postablu, oko stabla, trčimo, pomažemo jedni drugima....



DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Otkrili smo kako nastaje brašno kao glavni sastojak kruha. Uz pomoć kuharice napravili su ukusne kukuruzne kruščiće koje su ispekli u našoj kuhinji.



DJEČJI TJEDAN – OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNE GODINE VOĆA I POVRĆA

Dječji tjedan obilježili smo uz
zdravi sok od naranče.



EKO ČISTKA NAŠEG PARKA

Jednom mjesečno
organizirane su eko čistke
našeg parka i bliže okolice
vrtića
Pokreni se i razveseli prirodu!



KAKO PROCIJENITI UČINKOVITOST PROGRAMA?

Procjena učinkovitosti programa koji ima cilj educirati odgajatelje u vrtićima o uključivanju načela održivosti u sportske aktivnosti za djecu može se provesti različitim metodama. Evo nekih koraka koji se trebaju uzeti u obzir prilikom procjene učinkovitosti takvog programa:

- Definirajte ciljeve i ciljne skupine programa: Prvi korak u procjeni učinkovitosti programa koji ima za cilj educirati odgajatelje u vrtićima kako bi uključili načela održivosti u sportske aktivnosti za djecu je jasno definiranje ciljeva i ciljnih skupina programa. To će pomoći u određivanju koje bi ishode trebalo mjeriti i kako će se mjeriti.
- Razvijte metode procjene: Nakon što su ciljevi i ciljne skupine programa definirani, sljedeći korak je razviti metode procjene. To može uključivati ankete, intervjue, fokusne skupine, opažanje i analizu podataka programa.
- Sakupite podatke: Sljedeći korak je prikupiti podatke o provedbi i utjecaju programa. To može uključivati podatke o sudjelovanju u programu, povratne informacije odgajatelja te promjene u ponašanju ili stavovima sudionika.
- Analizirajte podatke: Nakon što su podaci prikupljeni, potrebno ih je analizirati kako bi se odredio utjecaj programa. To može uključivati usporedbu podataka prije i poslije programa, identifikaciju trendova i prepoznavanje područja u kojima je program bio posebno učinkovit ili manje učinkovit.
- Koristite rezultate kako biste poboljšali program: Konačni korak je koristiti rezultate procjene kako biste poboljšali program. To može uključivati izmjene u strukturi programa, sadržaju ili provedbi kako bi se bolje postigli ciljevi i ciljevi skupine programa.

ZAKLJUČAK

U zaključku, uključivanje načela održivosti u sportske aktivnosti za djecu može potaknuti zaštitu okoliša, fizičku aktivnost i povezanost s prirodom. Odgojitelji u vrtićima igraju ključnu ulogu u promicanju načela održivosti među mladom djecom, a pružanje obuke i podrške može im pomoći da učinkovito uključe održivost u sportske aktivnosti. Evaluacija učinkovitosti takvog programa važna je kako bi se osiguralo da se postižu ciljevi i da se ostvaruje pozitivan utjecaj na sudionike i okoliš. Slijedeći najbolje prakse, uključujući obitelji, te koristeći dostupne resurse i podršku, odgojitelji mogu stvoriti zajednicu koja cijeni i prioritetizira održivost i izvan škole. Kroz ove napore možemo raditi prema održivijoj budućnosti za našu djecu i naš planet.

Vere Montis
AEGE WOUFIS



URRIDAHOLTSSKÓLI



KinderEco



**Sufinancira
Europska unija**

Ova je publikacija ostvarena uz financijsku potporu Europske komisije. Ona izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom pri uporabi informacija koje se u njoj nalaze.

FJÖRUGUR OG SJÁLFBÆR: AÐ KENNA BÖRNUM UM SJÁLFBÆRNI Í GEGNUM ÍPRÓTTIR

Stuðlar að sjálfbærri þróun með hreyfingu og styrkja leikskólakennara og foreldra til að búa til heildstæðar og sjálfbærar íþróttaáætlanir.



Co-funded by
the European Union



KinderEco



KinderEco

UM VERKEFNIÐ

KINDER ECO verkefnið er Erasmus+ átaksverkefni til að efla umhverfisvernd og sjálfbæra þróun í leikskólakennslu. Verkefnið tekur þátt í hópi samstarfsaðila frá Króatíu og Íslandi, þar á meðal Vere Montis félagasamtök, Urriðaholtsskóli, og leikskólanum "Planet Mašte". Verkefnið mun innleiða samþættrar aðferðir og starfsemi þar sem lagt er áherslu á íþróttir og vistvæna starfsemi til þess að þróa jákvætt viðhorf til náttúrunnar og öðlast þekkingu á náttúrunni. Skipulagðar vinnustofur verða fyrir kennara, sjálfbóðaliða og fagfólk til þess að bæta hæfni og skapa leikskólasamhengi fyrir innleiðingu samþættrar námskráar. Verkefnið felur einnig í sér hagnýta þætti, svo sem sameiginlega ferð með börnum og foreldrum þeirra til þess að æfa umhverfisverndarstarf. Endanlegt markmið er að skapa lærdómssamfélag fyrir leikskólakennara til að skiptast á þekkingu og reynslu í umhverfisumönnun og sjálfbærrar þróunar.

INNIHALD

HLUTI **1**

HVAÐ ER SJÁLFBÆRNI?

HLUTI **2**

HVER ERU MEGINREGLUR
SJÁLFBÆRNI?

HLUTI **3**

AÐ KENNA UNGUM BÖRNUM
SJÁLFBÆRNI

HLUTI **4**

VELDU VIÐEIGANDI
ÍPRÓTTAÐKUN

HLUTI **5**

HANNAÐU ÍPRÓTTAÐKUN SEM
FELUR Í SÉR MEGINREGLUR UM
SJÁLFBÆRNI

HLUTI 6

TRÚLOFAÐAR FJÖLSKYLDUR

HLUTI 7

HVER ERU HELSTU
MEGINREGLUR SJÁLFBÆRNI

HLUTI 8

BESTU STARFSVENJUR Í
KRÓATÍU OG Á ÍSLANDI

HLUTI 9

HVERNIG Á AÐ META ÁRANGUR
ÁÆTLUNARINNAR

HLUTI 10

NIÐURSTAÐA

HVAÐ ER SJÁLFBÆRNI?

Sjálfbærni er hugtak sem vísar í getu til þess að mæta þörfum núverandi kynslóðar án þess að skerða getu komandi kynslóða til að mæta eigin þörfum. Það tekur til félagslegra, efnahagslegra og umhverfissjónarmiða sem undirstrikar nauðsyn þess að jafna þessa þætti á þann hátt að stuðla að langtíma vellíðan fyrir alla.

Markmið Sameinuðu þjóðanna um sjálfbæra þróun (SDG) eru sett af 17 markmiðum sem miða að því að binda enda á fátækt, vernda jörðina og stuðla að friði og velgengni fyrir alla. SDGs veita ramma fyrir sjálfbærni sem hægt er að nota til að leiðbeina í kennslu og námi í skólum. Hér er yfirlit yfir SDG og hvernig kennarar geta samþætt þau í kennslu sinni:



A hand holding a small tree with soil, symbolizing sustainability. The background is a soft, out-of-focus green. A semi-transparent white box is centered over the image, containing text and a quote symbol.

”

**SJÁLFBÆRNI
ER EKKI VAL,
HÚN ER
NAUÐSYNLEG.**

ENGIN FÁTÆKT

Kenna nemendum um orsakir og afleiðingar fátæktar og hvetja þá til þess að taka þátt í staðbundnum verkefnum til að berjast gegn fátækt.

EKKERT HUNGUR

Kenna nemendum mikilvægi hollra og sjálfbærra matvæla og hvetja þá til að taka þátt í staðbundnum matarframkvæmdum.

GÓÐ HEILSA OG VELLÍÐAN

Kenna nemendum mikilvægi líkamlegrar og andlegrar heilsu og hvetja þá til þess að taka heilbrigðar ákvarðanir.

VÖNDUÐ MENNTUN

Kenna nemendum um mikilvægi menntunar og hvetja þá til þess að vera símenntaðir.

JAFNRÉTTI KYNJANNA

Kenna nemendum um mikilvægi jafnrétti kynjanna og hvetja þá til þess að ögra staðalímyndum og hlutdrægni kynjanna.

HREINT VATN OG HREINLÆTI

Kenndu nemendum mikilvægi hreins vatns og hreinlætisaðstöðu og hvettu þá til að spara vatn og draga úr sóun.

HAGKVÆM OG HREIN ORKA

Kenna nemendum mikilvægi endurnýjanlegra orkugjafa og hvetja þá til að draga úr orkunotkun sinni.

SÆMILEG VINNA OG HAGVÖXTUR

Kenna nemendum um mikilvægi sjálfbærrar efnahagsþróunar og hvetja þá til að kanna önnur efnahagslíkön.

IÐNAÐUR, NÝSKÖPUN OG INNVIÐIR

Kenna nemendum um mikilvægi sjálfbærra innviða og hvetja þá til að kanna nýstárlegar lausnir á umhverfisáskorunum.

MINNI ÓJÖFNUÐUR

Kenna nemendum mikilvægi þess að draga úr ójöfnuði og hvetja þá til að vera talsmenn félagslegs réttlætis.

SJÁLFBÆRAR BORGIR OG SAMFÉLÖG

Kenna nemendum um mikilvægi sjálfbærrar borgarþróunar og hvetja þá til að vera virkir þátttakendur í að móta samfélag sitt.

ÁBYRG NEYSLA OG FRAMLEIÐSLA

Kenna nemendum mikilvægi sjálfbærrar neyslu og framleiðslu og hvetja þá til að draga úr umhverfisáhrifunum sínum.

LOFTSLAGSAÐGERÐIR

Kenna nemendum mikilvægi þess að takast á við loftslagsbreytingar og hvetja þá til að grípa til aðgerða til að minnka kolefnisfótspor sitt.

LÍFIÐ FYRIR NEÐAN VATNIÐ

Kenna nemendum mikilvægi þess að vernda vistkerfi hafsins og hvetja þá til að grípa til aðgerða til að draga úr plastúrgangi og stuðla að sjálfbærum veiðiaðferðum.

LÍFIÐ Á LANDI

Kenna nemendum mikilvægi þess að vernda jarðvistkerfi og hvetja þá til að vera ráðsmenn náttúrunnar

FRÍÐUR, RÉttlÆTI OG STERKAR STOFNANIR

Kenndu nemendum mikilvægi þess að stuðla að friði, réttlæti og sterkum stofnunum og hvetja þá til að vera talsmenn félagslegra breytinga.

SAMSTARF UM MARKMIÐIN

Kenndu nemendum mikilvægi samvinnu og samstarfs og hvettu þá til að vinna saman að því að ná markmiðunum.

Sjálfbærni verður sífellt mikilvægari þar sem við stöndum frammi fyrir umhverfislegum, félagslegum og efnahagslegum áskorunum eins og loftslagsbreytingum, auðlindapurrið og félagslegum ójöfnuði. Með því að tileinka sér sjálfbærar venjur og meginreglur geta einstaklingar og stofnanir hjálpað til við að draga úr umhverfisáhrifum þeirra, stuðla að félagslegu réttlæti og byggja upp traustari og sanngjarnari framtíð fyrir alla.

Í því samhengi að fræða kennara í leikskóla um sjálfbærni í gegnum íþróttaiðkun fyrir börn, þýðir sjálfbærni að innleiða meginreglur um umhverfisvernd, samfélagslega ábyrgð og efnahagslega hagkvæmni í hönnun og framkvæmd þessarar starfsemi. Þetta felur í sér að draga úr úrgangi og auðlindanotkun, efla hreyfingu og heilbrigðan lífsstíl, vernda náttúruleg búsvæði og líffræðilegan fjölbreytileika og hvetja til samfélagslegrar ábyrgðar og samfélagsþátttöku.

Það eru margar leiðir sem kennarar geta innlimað í íþróttaiðkun með börnum í þáttum sjálfbærni. Hér eru nokkur dæmi:

- Hvetja til útivistar: Kennarar geta innlimað útiþróttir og afþreyingu, svo sem gönguferðir, hjólreiðar og náttúrugöngur, til að hvetja börn til að tengjast náttúrunni og meta fegurð hennar. Þetta getur hjálpað til við að efla ábyrgðartilfinningu og löngun til að vernda náttúruna.
- Stuðla að sjálfbærum samgöngum: Kennarar geta hvatt börn til að nota sjálfbærar samgöngur, svo sem gangandi eða hjólandi, þegar þau fara til og frá íþróttaiðkun. Þetta dregur ekki aðeins úr kolefnislosun heldur stuðlar einnig að hreyfingu og heilbrigðum lífsstíl.
- Notaðu endurunninn eða endurnýttan búnað: Kennarar geta notað búnað úr endurunnu eða endurnýttu efni, svo sem fótbolta úr endurunnu plasti eða stökkreipi úr endurunnu gúmmíi. Þetta stuðlar ekki aðeins að sjálfbærni með því að draga úr sóun heldur er það einnig áþreifanlegt dæmi um hvernig hægt er að breyta úrgangi í nýjar vörur.
- Settu inn lærdóm um minnkun úrgangs: Kennarar geta kennt börnum um mikilvægi þess að draga úr úrgangi og hvatt þau til að draga úr úrgangi með því að nota margnota vatnsflöskur, koma með snakk í margnota íláti og farga öllum úrgangi sem myndast við starfsemina á réttan hátt.
- Notaðu náttúruleg efni: Kennarar geta notað náttúruleg efni, eins og steina eða prik í íþróttaiðkun til að hvetja börn til að tengjast náttúrunni og meta fegurð hennar.
- Kenna um umhverfisvernd: Kennarar geta fléttað kennslustundum um umhverfisvernd inn í íþróttaiðkun. Þeir gætu til dæmis útskýrt mikilvægi þess að vernda líffræðilegan fjölbreytileika og hvernig hann stuðlar að sjálfbæru umhverfi.
- Með því að innleiða sjálfbærnireglur í íþróttaiðkun fyrir börn geta kennarar stuðlað að umhverfisvernd og hjálpað börnum að þróa þakklæti fyrir náttúruna. Þetta getur einnig hjálpað til við að efla ábyrgðartilfinningu og löngun til að vernda umhverfið fyrir komandi kynslóðir.

HVER ERU LYKILATRIÐI SJÁLFBÆRNI?

Það eru nokkrar lykilreglur sjálfbærni sem geta hjálpað til við að leiðbeina ákvarðanatökum og aðgerðum í átt að sjálfbærari framtíð. Þessar meginreglur innihalda:

- **Umhverfisvernd:** Þessi meginregla leggur áherslu á að draga úr áhrifum manna á náttúruna og varðveita náttúruauðlindir fyrir komandi kynslóðir. Það felur í sér viðleitni til að draga úr mengun, varðveita náttúruauðlindir og vernda líffræðilegan fjölbreytileika.
- **Samfélagsleg ábyrgð:** Þessi meginregla leggur áherslu á að skapa sanngjörn og réttlát samfélög, þar sem fólk hefur aðgang að grundvallar mannréttindum og þörfum eins og menntun, heilsugæslu og húsnæði. Þetta felur einnig í sér að stuðla að fjölbreytileika, jöfnuði og þátttöku.
- **Efnahagsleg hagkvæmni:** Þessi meginregla leggur áherslu á að skapa hagkerfi sem er bæði lífvænlegt og sanngjarnt, þar sem hagvöxtur er í jafnvægi við félagsleg og umhverfisleg sjónarmið. Þetta getur falið í sér að finna leiðir til að skapa störf og afla tekna en lágmarka neikvæð áhrif á umhverfið og samfélagið.
- **Jafnrétti milli kynslóða:** Þessi meginregla leggur áherslu á nauðsyn þess að huga að þörfum og velferð komandi kynslóða við ákvarðanatök og aðgerðir sem teknar eru í dag. Þetta felur í sér að varðveita náttúruauðlindir, draga úr kolefnislosun og stuðla að sjálfbærum starfsháttum sem styðja heilbrigða og blómlega framtíð fyrir alla.

KENNSLA UM SJÁLFBÆRNI FYRIR UNG BÖRN

Það er mikilvægt að kenna ungum börnum sjálfbærni til að skapa kynslóð sem metur og setur umhverfisvernd í forgang. Hér eru nokkrar aðferðir til að kenna ungum börnum sjálfbærni:

- Notaðu aldurshæfar athafnir: Þegar ungum börnum er kennt sjálfbærni er mikilvægt að nota athafnir sem hæfa aldri og grípandi. Þetta getur falið í sér gönguferðir í náttúrunni, fjársjóðsleit, garðyrkju og handverk með endurunnu efni. Þetta getur einnig falið í sér að nota frásagnir, leiki og liststarfsemi.
- Fella sjálfbærni inn í daglega starfsemi: Sjálfbærni er hægt að fella inn í hversdagslega starfsemi, eins og að slökkva ljós þegar farið er út úr herbergi eða nota margnota vatnsflöskur í stað einnota. Þetta styrkir sjálfbærnireglur í daglegu lífi barna.
- Notaðu praktískar athafnir: Hagnýt verkefni, eins og að gróðursetja garða, jarðgerð og endurvinnsla, hjálpa börnum að sjá strax áhrif gjörða sinna og þróa ábyrgðartilfinningu fyrir umhverfinu.
- Lestu bækur og horfðu á myndbönd um sjálfbærni: Það eru til margar bækur og myndbönd sem kenna börnum um sjálfbærnireglur. Þetta er hægt að nota til að kynna sjálfbærnihugtök og kveikja umræðu.
- Taktu börn þátt í sjálfbærniverkefnum: Með því að taka börn þátt í sjálfbærniverkefnum, eins og hreinsun samfélagsins eða garðrækt, getur það hjálpað þeim að þróa með sér tilfinningu fyrir eignarhaldi og ábyrgð á umhverfinu.
- Leiða með dæmi: Börn læra með fordæmi, svo það er mikilvægt fyrir fullorðna að fyrirmynda sjálfbærar venjur í daglegu lífi sínu. Þetta getur falið í sér að nota margnota töskur, hjóla eða ganga í stað þess að keyra og jarðgerð.

SKIPULEGGJA ÍPRÓTTASTARFSEMI SEM INNLIMA SJÁLFBÆRNIREGLUR

Að hanna ípróttaiðkun sem felur í sér meginreglur um sjálfbærni getur verið skemmtileg og grípandi leið til að kenna börnum um umhverfisvernd. Hér eru nokkur dæmi um ípróttaiðkun sem felur í sér sjálfbærnireglur:

- Hreinsunarleikir: Skipuleggðu leiki sem fela í sér að hreinsa upp rusl og rusl frá staðbundnum garði eða strönd. Þetta ýtir ekki aðeins undir hreyfingu heldur kennir börnum einnig mikilvægi þess að draga úr úrgangi og umhverfisvernd.
- Náttúrugöngur: Farðu með börn í náttúrugöngur og notaðu tækifærið til að fræða þau um staðbundnar plöntur og dýr. Fræðsluaðilar geta einnig notað þetta sem tækifæri til að ræða mikilvægi þess að varðveita náttúruleg búsvæði og vernda líffræðilegan fjölbreytileika.
- Gróðursetningarstarfsemi: Skipuleggðu gróðursetningarstarfsemi, svo sem að búa til garð eða gróðursetja tré í staðbundnum garði. Þetta kennir börnum ekki aðeins mikilvægi umhverfisverndar heldur veitir það einnig ápreifanlega leið til að stuðla að sjálfbærari framtíð.
- Leikir fyrir endurunnið efni: Búðu til leiki sem nota endurunnið efni, eins og frísbí úr endurunnu plasti eða boðhlaup með pappakössum. Þetta stuðlar að sjálfbærni með því að draga úr sóun og kennir börnum um gildi þess að endurnýta efni.
- Orku-sparnaðarleikir: Skipuleggðu leiki sem stuðla að orku-sparandi aðferðum, svo sem boðhlaupum þar sem notuð eru sólarorkuknúin tæki eða leiki sem fela í sér að slökkt er á ljósum þegar farið er út úr herbergi. Þetta kennir börnum mikilvægi þess að draga úr orkunotkun og efla endurnýjanlega orkugjafa.

- Náttúruhreinsunarleit: Í þessu verkefni er hægt að gefa börnum lista yfir náttúruleg atriði til að finna í garði eða skógi. Þessi starfsemi stuðlar að sjálfbærni með því að hvetja börn til að meta og tengjast náttúrunni.
- Endurunnið efnisboð: Í þessu verkefni er hægt að skipta börnum í lið og fá hvert teymi sett af endurunnum efnum eins og pappakössum, dagblöðum og plastflöskum. Liðin geta síðan keppt um að byggja hindrunarbraut með því að nota aðeins endurunnið efni. Þessi starfsemi stuðlar að sjálfbærni með því að hvetja börn til að endurnýta efni sem annars væri hent.
- Sólarorkuhlaup: Í þessu verkefni geta börn smíðað litla sólarorkuknúna bíla eða báta og keppt við þá. Hægt er að nota sólarrafhlöðurnar til að knýja bíla eða báta og stuðla að sjálfbærni með því að nota endurnýjanlega orkugjafa.
- Grænn líkamsræktartími: Í þessu verkefni er hægt að gefa börnum röð æfinga og hreyfinga sem stuðla að sjálfbærni. Til dæmis geta þeir hoppað eins og froskar til að efla líffræðilegan fjölbreytileika, eða þykjast róa á kanó til að stuðla að verndun vatns.
- Vistvæn íþróttabúnaður: Kennarar geta notað íþróttabúnað úr endurunnum eða umhverfisvænum efnum, svo sem fótbolta úr endurunnu plasti eða stökkreipi úr endurunnu gúmmíi. Þetta stuðlar ekki aðeins að sjálfbærni með því að draga úr sóun heldur er það einnig áþreifanlegt dæmi um hvernig hægt er að breyta úrgangi í nýjar vörur.

Með því að innleiða þessar sjálfbærnireglur í íþróttaiðkun geta kennarar stuðlað að umhverfisvernd á sama tíma og börn eru í skemmtilegum og virkum leik. Mundu að hafa starfsemina aldurshæfa og skemmtilega og styrktu alltaf mikilvægi sjálfbærni í gegnum starfsemina.

VELJA VIÐEIGANDI ÍPRÓTTAIÐKUN

Þegar þú velur ípróttaiðkun til að innleiða sjálfbærnireglur er mikilvægt að huga að aldri og færnistigi barnanna, sem og umhverfisáhrifum starfseminnar. Hér eru nokkur dæmi um viðeigandi ípróttaiðkun til að fella inn sjálfbærnireglur:

- Göngu- og náttúrugöngur: Göngu- og náttúrugöngur eru frábær afþreying fyrir börn á öllum aldri og kunnáttustigum og stuðla að sjálfbærni með því að hvetja börn til að meta og tengjast náttúrunni. Kennarar geta tekið þátt í kennslustundum um líffræðilegan fjölbreytileika og umhverfisvernd meðan á starfseminni stendur.
- Útileikir og boðhlaup: Útileikir og boðhlaup eru frábær afþreying fyrir börn á öllum aldri og kunnáttustigi. Kennarar geta innleitt sjálfbærnireglur með því að nota endurunnið eða endurnýtt efni, svo sem að nota pappakassa til að búa til hindrunarbraut eða nota plastflöskur til að búa til bolta fyrir leik.
- Fótbolti og körfuboltaleikir: Fótbolti eða körfuboltaleikir eru frábær verkefni fyrir eldri börn sem hafa þróað meiri hreyfifærni. Kennarar geta innleitt sjálfbærnireglur með því að nota ípróttabúnað úr endurunnum eða umhverfisvænum efnum, svo sem fótbolta úr endurunnu plasti.
- Sund og vatnsleikir: Sund og vatnsleikir eru frábærir þættir fyrir heita daga og stuðla að hreyfingu og heilbrigðum lífsstíl. Kennarar geta innleitt sjálfbærnireglur með því að kenna börnum mikilvægi þess að spara vatn og forðast notkun einnota plasts.
- Hjólreiðar og hjólreiðar: Hjólreiðar og hjólreiðar eru frábær afþreying fyrir eldri börn og stuðla að hreyfingu og sjálfbærum samgöngum. Kennarar geta innlimað sjálfbærnireglur með því að kenna börnum um kosti hjólreiða fyrir umhverfið og hvetja til notkunar sjálfbærra samgangna.

FYRIR YNGRI BÖRN (3-6 ÁRA)

Fyrir yngri börn (3-6 ára) er mikilvægt að velja íþróttaiðkun sem hæfir aldri og stuðlar að líkamlegri hreyfingu á sama tíma og hvetur til sjálfbærnireglur. Hér eru nokkur dæmi um viðeigandi íþróttaiðkun:

Rattleikur í náttúrunni

Þetta verkefni hvetur börn til að kanna og meta náttúrulegt umhverfi á meðan þau leita að náttúrulegum hlutum eins og laufum, steinum og blómum.

Endurunnið list

Börn geta notað endurunnið efni eins og pappakassa, pappír og plastflöskur til að búa til list. Þetta stuðlar að sjálfbærni með því að hvetja börn til að endurnýta efni sem annars væri hent

Leikur um hreyfingar dýra

Í þessu verkefni geta börn líkt eftir hreyfingum dýra eins og að hoppa eins og kanína, renna eins og snákur eða flaka handleggjunum eins og fugl. Þetta ýtir undir hreyfingu og hvetur börn til að tengjast náttúrunni.

Simon Segir með sjálfbærni ívafi

Í þessum leik gefur "Simon" leiðbeiningar eins og "Simon segir að slökkva ljósin til að spara orku" eða "Simon segir að tína upp rusl til að halda umhverfi okkar hreinu." Þetta ýtir undir sjálfbærnireglur um leið og það stuðlar að líkamlegri virkni.

Jóga eða teygjuæfingar

Hægt er að kenna börnum einfaldar jóga- eða teygjuæfingar sem hvetja þau til að tengjast líkama sínum og stuðla að líkamlegri og andlegri vellíðan. Þetta getur falið í sér stellingar eins og hunda- eða trjástellingar sem snúa niður.

Náttúrugöngur eða feluleikur

Að hvetja börn til að meta og tengjast náttúrunni.

Boðhlaup

að nota endurunnið efni eða náttúrulega hluti sem finnast utandyra til að stuðla að sjálfbærni og draga úr sóun.

Mundu að hafa starfsemina einfalda, skemmtilega og grípandi fyrir ung börn og styrktu alltaf mikilvægi sjálfbærni í gegnum starfsemina.

HVAR Á AÐ FINNA MYNDIR EÐA MYNDBÖND FYRIR SKEMMTILEG VERKEFNI FYRIR BÖRN



YouTube: YouTube er frábær heimild fyrir myndböndum um skemmtileg verkefni fyrir börn, þar á meðal þá sem tengjast sjálfbærni. Einföld leit að „sjálfbærri starfsemi fyrir börn“ eða „vistvæn starfsemi fyrir börn“ mun skila mörgum árangri.



Pinterest: Pinterest er annað frábært úrræði til að finna myndir og hugmyndir að skemmtilegum athöfnum fyrir börn. Þú getur leitað að ákveðnum efnisatriðum, eins og „náttúruhandverk fyrir börn“ eða „sjálfbærni fyrir börn,“ og fundið mikinn innblástur.



Umhverfissamtök: Mörg umhverfissamtök bjóða upp á úrræði og hugmyndir um skemmtilegt verkefni fyrir börn á vefsíðum sínum. Þetta geta falið í sér myndir og myndbönd af athöfnum sem börn geta gert til að læra um sjálfbærni.



Barnabækur: Margar barnabækur um sjálfbærni innihalda myndskreytingar eða myndir af athöfnum sem börn geta gert til að læra um sjálfbærni.

TRÚLOFAÐAR FJÖLSKYLDUR

Að taka þátt í fjölskyldum er mikilvægur þáttur í að efla sjálfbærni með íþróttaiðkun fyrir börn. Hér eru nokkrar leiðir sem kennarar geta virkjað fjölskyldur í þessu átaki:

01

SAMSKIPTI REGLULEGA

Kennarar geta haft reglulega samskipti við fjölskyldur um sjálfbærnireglurnar sem kenndar eru í íþróttastarfi. Þetta getur falið í sér að veita uppfærslur um það sem börn þeirra eru að læra, deila úrræðum fyrir fjölskyldur til að stuðla að sjálfbærni heima og að bjóða fjölskyldum að taka þátt í sjálfbærnimiðuðum viðburðum eða athöfnum.

02

KRAFTUR UPPLÝSINGA

Kennarar geta sent heim flugmiða eða upplýsingaefni sem útskýra mikilvægi sjálfbærnireglna og koma með tillögur að því hvernig fjölskyldur geta kynnt þessar reglur í daglegu lífi sínu.

03

HVETJA FJÖLSKYLDUÞÁTTTÖKU

Kennarar geta hvatt fjölskyldur til að taka þátt í íþróttastarfi sem felur í sér sjálfbærnireglur. Til dæmis geta þeir boðið fjölskyldum að taka þátt í náttúruhreinsunarveiðum eða aðstoða við samfélagshreinsunarviðburð.

04

VIÐBURÐIR

Kennarar geta haldið fjölskylduviðburði, svo sem hreinsun garða eða garðyrkjuviðburði í samfélaginu, sem stuðla að sjálfbærni og hvetja fjölskyldur til að vinna saman að sameiginlegu markmiði.

05

SAMGÖNGUR

Kennarar geta hvatt fjölskyldur til að nota sjálfbærar samgöngur, svo sem gangandi eða hjólandi, þegar farið er til og frá íþróttaiðkun. Þetta dregur ekki aðeins úr kolefnislosun heldur stuðlar einnig að hreyfingu og heilbrigðum lífsstíl.

06

ÚTVEGA FJÁRMAGN

Kennarar geta veitt fjölskyldum úrræði til að hjálpa þeim að fella sjálfbærni inn í daglegt líf sitt. Þetta getur falið í sér ráð til að draga úr sóun, spara orku eða nota sjálfbærar flutninga.ž

07

FAGNA AFREKUM

Kennarar geta fagnað árangri tengdum sjálfbærni með fjölskyldum. Til dæmis geta þeir viðurkennt börn og fjölskyldur sem taka þátt í sjálfbærni miðuðum athöfnum eða sem gera breytingar á daglegu lífi sínu til að stuðla að sjálfbærni.

08

BJÓÐA UPP Á NÁMSKEIÐ OG ÞJÁLFUN

Kennarar geta boðið upp á námskeið eða þjálfun fyrir fjölskyldur um sjálfbærni. Þetta getur falið í sér efni eins og endurvinnslu, jarðgerð eða sjálfbæra garðrækt.

Með því að virkja fjölskyldur í viðleitni til að efla sjálfbærni með íþróttastarfi geta kennarar hjálpað til við að skapa sjálfbærnimenningu sem nær út fyrir skólastofuna eða íþróttavöllinn. Þetta getur hjálpað til við að tryggja að börn fái stuðning í viðleitni sinni til að stuðla að sjálfbærni og að þau hafi úrræði og hvatningu sem þau þurfa til að hafa jákvæð áhrif á umhverfið og samfélög sín.

BESTU STARFSVENJUR Á ÍSLANDI

STURTA NIÐUR MEÐ
MÍNNA VATNI EF ÞÚ
ERT AÐ PISSA Í
SALERNIÐ.

LITLAR HENDUR
ÐURFA SMÁ PAPPÍR
EFTIR UPPVASK

AFGANGAR FARA Í
SÉRSTAKA
RUSLATUNNU



SETTU Á DISKINN ÞAÐ
MAGN AF MAT SEM ÞÚ
ÆTLAR AÐ BORÐA



SLÖKKTU Á VATNINU
ÞEGAR ÞÚ ERT EKKI
AÐ NOTA ÞAÐ

SLÖKKTU LJÓSin EF
ÞÚ ERT AÐ YFIRGEFA
HERBERGIÐ

Á Íslandi er mikil sól yfir sumartímann en rigning. Snjór og rok eru venjulegir gestir allt árið um kring. Notaðu loftslagið, náttúruna og umhverfið til að æfa, ganga eða bara njóta útivistar.

Hér eru dæmi frá Íslandi:

PRENTAÐU ÚT
MYNDINA AF
KÖNGULÓ/GEITUNGI
OG SETTU HANA INN Í
HÚLLAHRINGINN.
SEGÐU KRÖKKUNUM
AÐ ÞAU ÆTTU AÐ BÚA
TIL KÓNGULÓ MEÐ ÞVÍ
AÐ NOTA AÐEINS
HLUTI SEM ÞAU FINNA
Í NÁTTÚRUNNI OG
HAFA GAMAN AF.



PRENTAÐU ÚT
JÓGAKORT MEÐ
STELLINGUM. SÝNDU
KRÖKKUNUM HVAÐ
ÞAU EIGA AÐ GERA OG
REYNDU AÐ VERA Í
STÖÐU Í 10-15
SEKÚNDUR. BEST AÐ
HAFA KENNARA TIL AÐ
SÝNA ÞEIM OG EKKI
GLEYMA AÐ ANDA
AÐEINS MEÐ NEFINU.



**ÞAÐ ER EKKERT
SLÆMT VEÐUR, BARA
SLÆM FÖT. FARÐU ÚT,
SYNGDU OG DANSAÐU
Í RIGNINGUNNI.
LEYFÐU BÖRNUNUM
AÐ NJÓTA HVERRAR
STUNDAR ÆSKU
SINNAR.**



**HJÁLPAÐU FUGLUM
AÐ BORÐA Á LANGAN
KÖLDUM VETRI.
UMHYGGJA FYRIR
ÖÐRUM GERIR ÞIG AÐ
BETRI MANNESKJU.**



**SNJÓR ER
BYGGINGAREFNIÐ
OKKAR. BÚÐU TIL HÚS
EÐA RENNIBRAUT.
HOPPA, RÚLLA OG
GRAFA EN EKKI
GLEYMA AÐ HLÆJA.**



BESTU STARFSVENJUR Í KRÓATÍU

ÓLYMPÍUDAGUR

Börn, kennarar og foreldrar fara út í náttúruna þar sem börn taka þátt í fjölbreyttu starfi. Skipulagðar eru vinnustofur fyrir börn til dæmis (skyndihjálp, blóðþrýstingsmæling, kynning á endurlífgun), það er jafnvel horn fyrir rétta næringu. Hreyfing er besta skemmtunin!



GÖNGUFERÐIR OG ÚTIVIST

Útivera barna er hluti af daglegu starfi í leikskólanum í öllum veðrum (með viðeigandi fötum og skóm). Börn stunda líkamsrækt (ganga, hlaupa á ójöfnu landslagi, klifra og síga, boltaleiki, marghyrninga, rúlla og velta), leiki í sandinum/moldinni (með notkun leikmuna), leiki á tækjum, leiki á og með snjó, rannsóknarstarfsemi (að fylgjast með ánamöðkum, maurum, safna laufum, akörnum, skoða blóm), vistfræðileg starfsemi (gróðursetning, umhirða blóm, lítill vistgarður; leikir með náttúrulegum efnum).



FRAMLEIÐSLA Á VISTVÆNUM FÓÐRUM FYRIR STAÐFUGLA

Þegar við komumst að því að fugla skorti fæðu á veturna ákváðum við að hjálpa þeim með því að búa til fóður. Okkur vantaði aðeins þrennt fyrir matvöruna: keilur, svínafeiti og fræ af ýmsu tagi. Gerð fóðursins vakti mikla athygli og áhuga allra krakkanna og bjuggu þau til af sérstakri kostgæfni til þess að gæta að fuglunum. Við gerð fóðursins rannsókuðum við líka fræin: litina (sem við nefndum), hvaða lögun þau koma í, stærð... Umhyggja fyrir fuglaungum hjálpar börnum að taka ábyrgð á öðrum og þróa með sér samkennd og hvetur til dýpri skilnings og tengsla við náttúruna.

Við hreyfum okkur með því að klifra í trénu, í kringum tréð, hlaupa, hjálpa hvert öðru



BOKASHI MOLTUGERÐ

Í fyrsta skipti gerðum við Bokashi moltugerð - náttúruleg og gagnleg aðferð við förgun eldhúsúrgangs. Þeir bjuggu til rotmassa sjálfir og fylltu daglega af matarleifum og ávaxtahýði. Í því ferli fengu þeir "safa" (sem þeir notuðu til að vökva garðinn) og rotmassa sem þeir grófu í jörðu til að breyta í fínasta mat fyrir garðinn okkar



VARÐVEITIR Í LEIKSKÓLANUM OKKAR

Með hjálp kennara fara börn í gegnum allt ferlið við að búa til vetrarsalat: þvo grænmeti/ ávexti, saxa í smærri bita eða rífa, geyma í krukum og súrsa.



BRAUÐHÁTÍÐ

Við komumst að því hvernig hveiti er búið til sem aðalefni brauðs. Með hjálp matreiðslubókar þjuggu þau til dýrindis maískorn sem þau bökuðu í eldhúsinu okkar.



BARNAVIKA - HÁTÍÐ ALPJÓÐLEGS ÁRS ÁVAXTA OG GRÆNMETIS

Við höldum upp á
Barnavíkuna með hollum
appelsínusafa.



VISTVÆN ÞRIF Á GARÐINUM OKKAR

Einu sinni í mánuði er
umhverfishreinsun skipulögð
í garðinum okkar og í
nágrenni leikskólans.
Hreyfðu þig og gerðu
náttúruna hamingjusama!



HVERNIG Á AÐ META ÁRANGUR ÁÆTLUNARINNAR?

Hægt er að meta árangur áætlunar sem miðar að því að fræða kennara í leikskóla um hvernig megi innleiða sjálfbærnireglur í íþróttastarf fyrir börn með ýmsum aðferðum. Hér eru nokkur skref sem þarf að hafa í huga þegar metið er árangur slíkrar áætlunar:

- Skilgreindu áætlunarmarkmið og markmið: Fyrsta skrefið í að meta árangur áætlunar er að skilgreina skýrt markmið og markmið áætlunarinnar. Þetta mun hjálpa til við að ákvarða hvaða niðurstöður ætti að mæla og hvernig þær verða mældar.
- Þróa matsaðferðir: Þegar markmið og markmið áætlunarinnar hafa verið skilgreind er næsta skref að þróa matsaðferðir. Þetta getur falið í sér kannanir, viðtöl, rýnihópa, athugun og greining á dagskrárgögnum.
- Safna gögnum: Næsta skref er að safna gögnum um framkvæmd og áhrif áætlunarinnar. Þetta getur falið í sér gögn um þátttöku í dagskrá, endurgjöf kennara og breytingar á hegðun eða viðhorfum þátttakenda.
- Greindu gögn: Þegar gögnum hefur verið safnað ætti að greina þau til að ákvarða áhrif áætlunarinnar. Þetta getur falið í sér að bera saman gögn fyrir og eftir dagskrá, greina þróun og greina svæði þar sem forritið var sérstaklega áhrifaríkt eða minna árangursríkt.
- Notaðu niðurstöður til að bæta forritið: Lokaskrefið er að nota niðurstöður matsins til að bæta forritið. Þetta getur falið í sér að gera breytingar á skipulagi áætlunarinnar, innihaldi eða framkvæmd til að ná betur markmiðum og markmiðum áætlunarinnar.

NIÐURSTAÐA

Að lokum má segja að með því að innleiða sjálfbærni-reglur í íþróttaiðkun barna getur það stuðlað að umhverfisvernd, hreyfingu og tengingu við náttúruna. Kennarar í leikskóla gegna lykilhlutverki í að efla sjálfbærni meðal ungra barna og að veita þjálfun og stuðning getur hjálpað þeim að innleiða sjálfbærni á áhrifaríkan hátt í íþróttaiðkun. Mat á árangri slíkrar áætlunar er mikilvægt til að tryggja að það standist markmið sín og hafi jákvæð áhrif á þátttakendur og umhverfið. Með því að fylgja bestu starfsvenjum, virkja fjölskyldur og nota úrræði og stuðning sem í boði er, geta kennarar skapað samfélag sem metur sjálfbærni og forgangsraði bæði innan og utan skóla. Með þessari viðleitni getum við unnið að sjálfbærari framtíð fyrir börnin okkar og plánetuna okkar.

Vere Montis
Aege Wolfis



URRIDAHOLTSSKÓLI



KinderEco



**Co-funded by
the European Union**

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

THE ADVENTURES OF KINDER ECO KIDS:

Exploring and Protecting our Planet



Co-funded by
the European Union



HRANILICE ZA PTICE
RADIMO PO ZIMI DA PTICE
NE BUDU GLADNE!

WE MAKE BIRD FEEDERS IN
THE WINTER SO THE BIRDS
DON'T GET HUNGRY!

VIÐ GERUM FUGLAFÓÐUR Á
VETURNAR SVO FUGLARNIR
VERÐI EKKI SVANGIR!



VAŽNO JE BAVITI SE SPORTOM
DA BUDEŠ ZDRAV, JAK I BRZ DA
MOŽEŠ POBIJEDITI U IGRI
LOVICE...

IT IS IMPORTANT TO PLAY SPORTS
TO BE HEALTHY, STRONG AND
TO BE FAST SO THAT YOU CAN
WIN THE GAME OF HUNTING....

ÞAÐ ER MIKILVÆGT AÐ ÆFA
ÍPRÓTTIR TIL AÐ VERA
HEILBRIGÐUR, STERKUR OG
FLJÓTUR SVO AÐ ÞÚ GETUR
UNNIÐ ELTINGALEIKINN.





U PLAVU KANTU STAVIŠ PAPIR, U ŽUTU STAVLJAŠ PLASTIKU, A U ZELENU STAKLO I TO TI SE MOŽE ONDA RECIKLIRATI U NEKU IGRAČKU.

YOU PUT PAPER IN THE BLUE BIN, PLASTIC IN THE YELLOW, AND GLASS IN THE GREEN, YOU CAN THEN RECYCLE IT INTO A TOY.

ÞÚ SETUR PAPPÍR Í BLÁU TUNNUNA, PLAST Í GULU OG GLER Í GRÆNU, ÞÚ GETUR ENDURNÝTT Í LEIKFÖNG.





PÓRUNN - HÉR ER ÉG AÐ TEIKNA HÚS, ÉG ER AÐ TÝNA RUSL ÚT UM ALLAN HEIM, OG UPPÁHALDS ÆFINGIN MÍN ER AÐ GERA HANDSTÖÐU OG HÉR ERU RUSLATUNNUR.

HERE AM I DRAWING A HOUSE, I AM PICKING UP TRASH ALL AROUND THE WORLD AND MY FAVOURITE PRACTISE IS HANDSTAND AND HERE IS THE TRASHCAN.

OVDJE SAM JA NACRTALA KUĆU, JA KUPIM SMEĆE PO CIJELOM SVIJETU I MOJ NAJDRAŽI TRENING JE RADITI STOJ NA RUKAMA, A OVDJE SU KANTE ZA SMEĆE.



KRÍA - ÉG OG MAMMA ERUM AÐ TÝNA RUSL, OG HÉR ER JÖRÐIN OG ÞETTA ER HÚSIÐ OKKAR OG HÉR ERU STELPA OG STRÁKUR AÐ TÝNA RUSL MEÐ HÁFI ÚR SJÓNUM OG HÉR ER EINHVER Í GÖNGUTÚR OG HÉR ER PABBI MEÐ HUNDINN OKKAR Í GÖNGUTÚR

ME AND MY MOM ARE PICKING UP TRASH AND HERE ARE THE WORLD AND THIS IS OUR HOUSE AND HERE ARE A BOY AND A GIRL PICKING UP TRASH WITH BRAILER IN THE SEA AND HERE IS SOMEONE TAKING A WALK AND HERE IS DAD TAKING A WALK WITH OUR DOG.

MOJA MAMA I JA KUPIMO SMEĆE I OVDJE JE SVIJET I OVO JE NAŠA KUĆA, A OVDJE SU DJEČAK I DJEVOJČICA KOJI SKUPLJAJU SMEĆE U MORU POMOĆU MREŽE, I OVDJE JE NETKO U ŠETNJI I NAŠ TATA KOJI ŠETA PSA.





KAREN EVA - ÉG ER AÐ FARA Í GÖNGUTÚR, TRÉ,
LEIKA SÉR ÚTI Í NÁTTÚRUNNI.

I AM GOING TO TAKE A WALK, TREE, PLAYING IN THE
NATURE.

JA IDEM U ŠETNJU, DRVEĆE, IGRAM SE VANI U
PRIRODI.

Vere Montis
Aegean World



URRIDAHOLTSSKÓLI



KinderEco



**Co-funded by
the European Union**

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.